

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice
Školský vzdelávací program



Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí /ŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie/
Stupeň vzdelania/Odbor	ISCED 1 - Primárne vzdelávanie /1.stupeň ZŠ/ ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelávanie /2. stupeň ZŠ/
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 4 roky /1.- 4. ročník/ ISCED 2 – 5 rokov /5. – 9. ročník/
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	súkromná
Zriaďovateľka školy	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa zriaďovateľky kontakt	Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733
IČO školy	35554304
Kontakty do školy	055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk
Web stránka školy	www.slobody.sk
Dátum prerokovania v PR	24.8.2026
Dátum prerokovania v RŠ	24.6.2026
Dátum prerokovania v ŠP	2.9.2026
Miesto vydania	Súkromná ZŠ, Slobody 1, Košice

Mgr. Martina Stanecká
riaditeľka školy

.....

Mgr. Martina Stanecká
koordinátorka tvorby ŠkVP

.....

Mgr. Natália Klotzmannová
zriaďovateľka školy

.....

pečiatka školy:

Revidovanie dokumentu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2008	
Revidovanie	02.09.2009	Doplnenie 2. a 6. ročníka a zmeny s tým súvisiace. Zapracovanie metodického pokynu 7/2009-R na hodnotenie žiakov ZŠ. Aktualizácia údajov o škole.
Revidovanie	01.02.2010	Zmena riaditeľky školy a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	02.09.2010	Doplnenie 3. a 7. ročníka a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	05.09.2011	Doplnenie 4. a 8. ročníka a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	25. 02. 2013	Zmena riaditeľky školy a zmeny s tým súvisiace.
Revidovanie	01. 09. 2013	Aktualizácia údajov o škole.
Revidovanie	01.09.2014	Aktualizácia údajov o škole.
Revidovanie	01.09.2015	Aktualizácia údajov o škole Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2016	Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2017	Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2018	Aktualizácia údajov o škole v inovovanom ŠkVP platnom od 1.9.2015
Revidovanie	01.09.2019	Aktualizácia údajov o škole
Revidovanie	01.09.2020	Aktualizácia údajov o škole. Aktualizácia učebných osnov, aktualizácia klasifikácie a hodnotenia
Revidovanie	01.09.2021	Aktualizácia údajov o škole. Aktualizácia učebných osnov, aktualizácia klasifikácie a hodnotenia
Revidovanie	01.09.2022	Aktualizácia údajov o škole. Úprava klasifikácie a hodnotenia
Revidovanie	20.01.2023	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ
Revidovanie	01.09.2023	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ
Revidovanie	01.09.2024	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ – pôvodný, ktorý je aktualizovaný v ŠkVP refomný – 1. ročník
Revidovanie	01.09.2025	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ pôvodný, ktorý je aktualizovaný v ŠkVP refomný –1. cyklus - 1. ročník, 2. ročník /plánovaný 3. ročník/
Revidovanie	01.09.2026	Aktualizácia údajov. Súhrnný ŠkVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ, ktorý je aktualizovaný v dokumente

		ŠkVP reformný –1. cyklus - 1. ročník, 2. ročník, 3.. ročník/
--	--	--

Obsah

Predkladateľ programu.....	4
Zriaďovateľ školy.....	4
Názov vzdelávacieho programu.....	4
Profil absolventa.....	4
Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.....	5
Stupne vzdelania, ktoré sa dosiahnu absolvovaním vzdelávacieho programu a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.....	5
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	6
Vyučovací jazyk podľa § 12.....	7
Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	7
Vzdelávacie oblasti	9
Prierezové témy	10
Učebný plán	16
Vzdelávacie oblasti Učebné osnovy – 1. stupeň.....	24
Vzdelávacie oblasti Učebné osnovy – 2. stupeň.....	66
Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	122
Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	123
Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	124
Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	124
Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....	125
Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach.....	125
Hodnotenie detí a žiakov.....	127

Všeobecné údaje

Moderná, slovenská, súkromná základná škola, s 1. - 9. ročníkom, ktorej hlavné smerovanie je určené dvomi základnými atribútmi: ľudskosťou a progresivitou. Škola neustále vypracováva nové projekty a aktivity, ktoré zabraňujú stagnácii a úpadku. Aktívne sa zapája do najrôznejších edukačných, intelektuálnych, spoločenských a umeleckých aktivít, ktoré vytvárajú pre žiakov spektrum možností pre angažovanie sa v najrôznejšom sociálnom prostredí ako i budujú vlastný osobnostný rozvoj každého žiaka. Ľudský rozmer je zakotvený množstvom žiakov v triede (max. 18). Je tak prirodzene možné zvyšovať individuálne vzdelávanie žiakov a dbať aj na osobnostný rozvoj žiakov. Tieto princípy poskytnú priestor pre toleranciu a akceptáciu rozdielnosti pováh a učiacich sa typov, umožňujú skvalitnenie samotného vyučovacieho procesu.

Predkladateľ programu

Názov	Súkromná základná škola, Slobody 1
Adresa	Slobody 1, Košice

Zriaďovateľ školy

Názov	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa	Park Angelínium 13, Košice

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí
Motivačný názov	Ľudskosť a progresivita
Použité ŠVP	ŠVP - Primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ / 4. ročník/
Odbor	ŠVP - Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;

- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Stupne vzdelania, ktoré sa dosiahnu absolvovaním vzdelávacieho programu a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca

1. stupeň ZŠ - Primárne vzdelávanie - ISCED1
--

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia /1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie – ISCED 1/	4 roky
Forma štúdia	denná

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Dĺžka štúdia/2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2/	5 rokov
Forma štúdia	denná

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na **prvom stupni** sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na **druhom stupni** základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

V rámci vlastného zamerania si škola vymedzila **vlastné ciele** výchovy a vzdelávania:

- Spojiť maximálny komfort a kvalitu vzdelávania s pocitom radosti z chodenia do školy:
 - vytvorením útulného, bezpečného, takmer rodinného prostredia, pokojnej pracovnej atmosféry bez stresov,
 - úzkymi vzťahmi medzi žiakmi, triedami, učiteľmi a rodičmi navzájom,
 - odborne a ľudsky kvalitnými pedagógmi, pracujúcimi na svojom profesionálnom raste,
 - množstvom školských a mimoškolských aktivít s využitím metód zážitkového učenia,
 - používaním overených, efektívnych pedagogických metód a postupov,
 - citlivým, individuálnym prístupom, rešpektovaním osobnosti, tolerovaním odlišností žiakov,
 - zvyšovaním kompetencií v oblasti cudzích jazykov a digitálnych zručností,
 - neustálym rozvíjaním sociálnej inteligencie, osobných a sociálnych kompetencií.
- Udržiavať dobré meno a image školy:
 - odbornou garanciou tohto školského vzdelávacieho programu,
 - rôznymi metódami sústavnej prezentácie školy a jej výsledkov,
 - neustálou komunikáciou s rodičmi, širokou komunitou mesta a odbornou verejnosťou,

- zvyšovaním úspešnosti žiakov na stredných školách,
- zviditeľňovaním úspechov našich žiakov v postupových súťažiach a v iných pozitívnych mimoškolských aktivitách,
- zapájaním sa do rôznych projektov, rozširovaním a udržiavaním kontaktov, rozvíjaním vzťahov,
- korektným vystupovaním a prezentovaním sa učiteľov na verejnosti, vo vzťahoch ku škole, k žiakom, rodičom, k sebe navzájom.

- Podporovať fyzickú aktivitu žiakov, ich zdravé životné návyky:
 - realizujeme lyžiarsky výcvik, korčuľarský výcvik, plavecký výcvik,
 - realizujeme celoškolský športový deň pre rodičov a žiakov školy,
 - poskytujeme možnosť navštevovať turistický krúžok,
 - zaraďujeme tematické dni: Jablčkový deň, Deň mlieka, Deň vody a iné...
 - rovesnícka skupina realizuje výchovno-vzdelávacie programy a preventívne programy v oblasti zdravého životného štýlu,
 - prezentácia rôznych netradičných športov športovými klubmi,
 - prevencia sociálno – patologických javov školskou psychologickou, programy zariadení poradenstva a prevencie – Zdravý životný štýl, Prevencia závislostí,...
 - pravidelne monitorujeme sociálnu klímu, užívanie legálnych a nelegálnych drog
 - realizujeme aktivity zamerané na duševné zdravie detí
 - realizujeme programy RÚVZ – Zubná hygiena
- získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z. „školský zákon“,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Zameranie školy

Hlavným motívom pre vznik školy boli skúsenosti zriaďovateľky, Mgr. Natálie Klotzmannovej, ktoré nadobudla vyučovaním na rôznych základných školách. Mala predstavu o „inom“ vyučovaní v škole, do ktorej by deti chodili s radosťou. Rozhodla sa založiť školu s vysokým štandardom vzdelávania, dosiahnutom individuálnym prístupom v útulnom prostredí tried s nízkym počtom žiakov, priateľskou atmosférou bez stresov a s modernými vyučovacími metódami. Svoj zámer úspešne realizovala a dňa 1. septembra 2003 bola Súkromná základná škola Slobody 1 v Košiciach zaradená do siete škôl a začala vyučovanie. So 45 žiakmi v 1. – 4. ročníku vtedy pracovalo 8 pedagogických zamestnancov. V súčasnosti školu navštevuje približne 135 žiakov v triedach od 1. – 9. ročník. V škole pracuje 17 interných pedagogických zamestnancov a 1 externý pedagogický zamestnanec, 2 odborní zamestnanci Súkromná, slovenská, plnoorganizovaná základná škola s 1. – 9. ročníkom, s maximálnym počtom 17 žiakov v triede. Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Slovenčina je prvým vyučovacím jazykom a jednoznačne dominuje v primárnom vzdelávaní. Žiaci sa postupne a prirodzene zoznamujú s prvým cudzím jazykom od prvého ročníka, pomocou vyučovacej metódy Jolly Phonics certifikovanou učiteľkou. V piatom

ročníku sa pripája druhý cudzí jazyk, ktorým je momentálne nemecký jazyk. Súčasťou školy je školský klub detí so 4. oddeleniami pre žiakov od 1. – 5. ročník /podľa ich záujmu a potrieb/.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY LITERATÚRA maďarský , nemecký , rómsky , ukrajinský , ruský , rusínsky CUDZÍ JAZYK úroveň A1 – anglický , nemecký , ruský , francúzsky , španielsky , taliansky
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Cirkev bratská , Evanjelická cirkev a. v. , Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev , Reformovaná kresťanská cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA (maďarský , nemecký , rusínsky , rómsky , ukrajinský , ruský) CUDZÍ JAZYK (úroveň A1: anglický , nemecký , ruský ,

	francúzsky , španielsky , taliansky ; úroveň A2: anglický , nemecký , ruský , francúzsky , španielsky , taliansky)
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny ; DEJEPIS pre ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Cirkev bratská , Evanjelická cirkev a. v. , Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev , Reformovaná kresťanská cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a doplnok pre školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prierezové témy

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj**, **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**, **Environmentálna výchova**, **Mediálna výchova**, **Multikultúrna výchova**, **Regionálna výchova a ľudová kultúra**, **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** a **Ochrana života a zdravia**.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj**, **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**, **Environmentálna výchova**, **Mediálna výchova**, **Multikultúrna výchova**, **Ochrana života a zdravia**.

Učebný plán

Učebný plán a učebné osnovy pre 1. ročník sú aktualizované v ŠkVP – reformný „Škola, v ktorej to myslí!“

	1. ročník Reformný ŠkVP	2. ročník Reformný ŠkVP	3. ročník	4. ročník	Počet týž- denných hodín
<i>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0	6 + 6
Čitateľské zručnosti	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova/ Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
	Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden - ných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1	15 + 3
Konverzácia v anglickom jazyku	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Nemecký jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 10
	Nemecký jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	
Cvičenia zo slovenského jazyka	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0	21 + 0
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Cvičenia z matematiky	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Cvičenia z chémie	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	2 + 0	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	1 + 1	6 + 3
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova/ Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
	Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0

Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Skupiny predmetov

Etická výchova/ Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova

Popis realizácie

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.
6. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 114 hodín na 1. stupni a 173 na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

12. Škola si môže vybrať v primárnom vzdelávaní jeden z rámcových učebných plánov; rámcový učebný plán s 21 alebo s 24 hodinovou časovou dotáciou na vyučovanie predmetu jazyk národnostnej menšiny a literatúra. Škola musí v prípade výberu 24 hodinovej časovej dotácie dodržať obsahové a výkonové štandardy z vyučovacích predmetov hudobná výchova (pre 1. ročník) a vlastiveda (pre 4. ročník).

13. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Vlastné poznámky k učebnému plánu:

- 1) Učebný plán bol doplnený o predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 2) Učebný plán bol doplnený v predmete Prírodoveda v 3. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu, ktorý je zaradený do štátneho vzdelávacieho programu.
- 3) Učebný plán bol doplnený o predmet Čitateľské zručnosti v 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne vzhľadom na potrebu rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť.
- 4) Etická výchova a Náboženská výchova je realizovaná spojenou hodinou dvoch tried 1. a 2. ročníka a 3. a 4. ročníka vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach.
- 5) Učebný plán bol doplnený o predmet Konverzácia v anglickom jazyku v 5. a 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 6) Učebný plán bol doplnený v predmete Anglický jazyk v 7., 8., 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 7) Učebný plán bol doplnený o voliteľný predmet 2. cudzí jazyk /nemecký jazyk / od 5. ročníka v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy a záujem žiakov a požiadavku ich zákonných zástupcov.
- 8) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia z chémie v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Chémia.
- 9) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia z matematiky v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina vzhľadom na náročnosť učiva v predmete matematika, vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Matematika.
- 10) Učebný plán bol doplnený v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Slovenský jazyk a literatúra.
- 11) Učebný plán bol doplnený o predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, vzhľadom na náročnosť obsahu predmetu, vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Slovenský jazyk a literatúra.
- 12) Učebný plán bol doplnený v predmete Biológia v 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Biológia.
- 13) Učebný plán bol doplnený v predmete Geografia v 6., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Geografia.
- 14) Učebný plán bol doplnený v predmete Dejepis v 7. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Dejepis.
- 15) Vzhľadom na priestorové podmienky a kvôli nízkemu počtu žiakov je Telesná a športová výchova realizovaná spojenou hodinou tried 4.-5. a 6.-7. a 8.-9. ročníka s rozdelením na skupiny chlapcov a dievčat.
- 16) Kvôli nízkemu počtu žiakov je vyučovanie predmetu Etická výchova/ Náboženská výchova realizované spojenou hodinou dvoch tried 5. a 6. ročníka, 7. a 8. ročníka.
- 17) Škola po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanovila vyšší celkový počet hodín, najviac však 114 hodín na 1. stupni a 173 na 2. stupni. Tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	33	33	33

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	33	33	33	33	33

Vzdelávacie oblasti

Učebné osnovy – 1. stupeň ZŠ

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzí jazyk.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník - reformný	2. ročník- reformný	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

Anglický jazyk

1. ročník - reformný	2. ročník- reformný	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 3	0 + 3	3 + 0	3 + 0

Predmet v 3. a 4. ročníku je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Charakteristika predmetu Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a Anglický jazyk – primárne vzdelávanie činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne

A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
 - využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
 - v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
 - v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
 - používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.
- Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaújatú otvorenosť pre svet. Výhodiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,

- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy. Kompetencie „Používateľa jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhlásť svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Stratégie vyučovania metódou Jolly Phonics:

1. počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

-v počiatkoch je dôležitý nácvik správnej výslovnosti (imitovanie zvukov napomáha ku správnej výslovnosti, pri učení sa zvukov metódou Jolly Phonics je počúvanie dôležité, nakoľko vedie k správnej identifikácii zvukov);

-budovanie aktívnej slovnej zásoby;

-ústny prejav sa realizuje imitačnou formou (opakovanie jazykových štruktúr), ale vychádza aj z metódy Jolly Phonics (príbehy so slovnou zásobou);

-veľkú úlohu zohrávajú príbehy (počúvanie prostredníctvom príbehov), ktoré sú predstavené s jednotlivými zvukmi;

2. čítanie a písanie

-kontakt s písomnou formou nie je iba vizuálny, nevychádza iba zo slovnej zásoby osvojenej prostredníctvom počúvania, ale aj zo slovnej zásoby, ktorú sa žiaci na základe metódy Jolly Phonics učia čítať, prečítať a napísať;

-slovná zásoba a jej nácvik je spojený aj s obrázkami a obrazovým materiálom (flashcards...);

-žiaci plynule prechádzajú z písania a čítania slov do písania čítania viet už na konci prvého ročníka;

-žiaci začínajú písať vďaka metóde JP súbežne s nácvikom čítania (nie po ňom) – fonetický rozbor slov.

Metóda Jolly Phonics je založená na syntetickej fonetickej metóde Jolly Phonics, pričom žiaci si osvojujú anglické zvuky (42), na základe čoho sa učia čítať a písať. Zvuky zahŕňajú základné znaky abecedy, ako aj spojenia znakov (napr. sh, th, ai, ue...). Učenie sa zvukov je spojené s neverbálnymi komunikačnými prejavmi (každý zvuk je spojený s mimikou a gestom, znakom), čím je podporený činnosťne zameraný prístup. Identifikovanie zvukov je známe ako fonetické uvedomovanie. Pri čítaní sa sústreďuje na fakt, že dieťa rozumie slovu, ktoré prečíta - teda nielen ho prečíta, ale vie, čo znamená. Dieťa sa učí súbežne aj nepravidelné slová, pri ktorých sa nedá celkovo uplatniť fonetická znalosť.

Učebné zdroje:

Teachers book Jolly Phonics (metodická príručka), Sara Wernham and Sue Lloyd 2010

Jolly Phonics songs youtube

Výukový materiál Jolly Phonics (Books Read and See, Jolly Readers)

Internetové stránky

Pracovné listy z prac. zošita Jolly Phonics Workbook 1

Pracovné listy z prac. zošita Jolly Phonics Workbook 2

Anglický jazyk	Učebné osnovy pre 1. ročník		Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:	
Téma	Časová dotácia (99hod)	Prierezové témy	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Fonetická skupina I	10			
1. Úvod + <i>sound "s"</i> , 2. <i>sound "a"</i> , 3. <i>sound "t"</i> , 4. <i>sound "i"</i> , 5. <i>sound „p“</i> , 6. <i>sound „n“</i> .		Osobný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Environmentálna a výchova	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s prvou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priradzuje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina I. Žiak získava orientáciu na hodine a začína pracovať samostatne a vo dvojici, pred tabuľou a s pracovným zošitom. Deti začínajú písať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Rozoznávajú foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: zvieratá, základné farby, šport tenis, rybárčenie, oslava, pozdravy. Zahnuté tematické celky: <i>Hello!</i> (Pozdravy, uvítanie, rozlúčenie)

Fonetická skupina II	11			
1. Opakovanie sounds Skupiny 1 2. sound „ck,k,c“, 3. sound „e“, 4. sound „h“, 5. sound „r“ 6. sound „m“, 7. sound „d“ 8. Opakovanie sounds Skupiny 2		Environmentálna výchova Mediálna výchova	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s druhou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priradzuje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina II. Deti sú	Rozoznávajúce foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: cestovanie, domáce zvieratá a zvieratá na farme, šport, jedlo, hudba a hudobné nástroje.
		Regionálna výchova a ľudová kultúra	schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Zahrnuté tematické celky: „My Family, Food.“
Fonetická skupina III	10			
1. sound „g“, 2. sound „o“, 3. sound „u“, 4. sound „l“, 5. sound „f“, 6. sound „b“, 7. Opakovanie sounds Skupiny 3		Multikultúrna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnej premávke	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s treťou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priradzuje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina III. Deti sú	Rozoznávajúce foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: hračky, druhy počasia, šport a športové náčinia. Zahrnuté tematické

					schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. Žiak si osvojuje zručnosť «počúvanie» a osmeľuje sa tvoriť vlastné vety s pomocou učiteľa.	celky: „Toys, My holiday, The sea“
Fonetická skupina V	12					
	Fonetická skupina IV	12				
1. Opakovanie skupín 1-4, prípadne extra hodina	1. sound “ai”,	Environmentálny a výchova	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak ochrana zoznamuje s piatou skupinou foném. Žiak zoznamuje so štvrtou skupinou foném. Aktivne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, pričom učiteľ priraduje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slova a identifikovať v slove.	Rozoznávanie foném. Rozoznávanie foném. Písanie foném. Písanie foném. Spájanie foném do slova. Identifikovanie foném v slove.		
2. sound “z”	2. sound “j”,					
3. sound “w”	3. sound “oa”,	Osobnostný a sociálny rozvoj	Mediálna výchova. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú foném, dokáže sam prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina V. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy „Read and See“, ktoré sú rozdelené podľa učebných foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Spájanie foném do slova. Identifikovanie foném v slove. Slovná zásoba: zvieratá, druhy zamestnania, zvieratá na lúke, druhy stromov, názvy ovocia a zeleniny, oblečenie, názvy ovocia a zeleniny.		
4. sound “ng”	4. sound “ie”,					
5. sound “v”	5. sound “ee, or”,					
6. sound “little oo, long OO”						
7. Opakovanie skupiny 5						
Fonetická skupina VI	11				bezchybne anglické slová formou diktátu.	

1. sound "y", 2. sound "x", 3. sound "ch", 4. sound "sh", 5. sound „voiced the, unvoiced the“		Osobnostný a sociálny rozvoj	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so šiestou skupinou foném	Rozoznávanie foném Písanie foném
		Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priradzuje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove.. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VI. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy "Read and See", ktoré sú rozdelené podľa učených foném.	Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: základné slová z triedy, názvy častí tela, členovia rodiny. Tematické celky: „My Classroom, My Body, My Family“
Fonetická skupina VII		12		
1. Opakovanie sounds Skupiny 6 2. sound "qu", 3. sound "ou", 4. sound "oi", 5. sound "ue", 6. sound "er", 7. sound "ar", 8. Opakovanie sounds Skupiny 7		Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so siedmou skupinou foném. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priradzuje k nej posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať fonému, vie ju napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie, ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VII. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy "Read and See", ktoré sú rozdelené podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: rozšírenie zásoby s pomenovaním zvierat, Základné číslovky od 1-10. Tematické celky: „Numbers, Animals“
Tricky Words		11		

1. „Tricky Words“ «the», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 2. „Tricky Words“ «he, she», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 3. „Tricky Words“ «me, we», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 4. „Tricky Words“ «be, I», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 5. „Tricky Words“ «was»,		Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia	Žiak si opakuje 42 foném. Spoznávanie «tricky words», slov s výnimkami, ktoré sa žiak učí písať a čítať. Spolu ich je 12. Žiak ich identifikuje pri čítaní „Jolly Readers Level 1“. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy „Read and See“, ktoré sú rozdelené podľa učných foném. Po dokončení všetkých foném žiaci rozoznávajú jednotlivé fonémy, dokážu napísať anglické slová a jednoduché vety prostredníctvom diktátu. Žiaci sú schopní pomenovať obrázky anglickým názvom a bezchybne ich napísať. Žiaci sú schopní čítať samostatne jednoduché anglické knihy (úroveň 1) .	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove Slovná zásoba: základná slovná zásoba pri príprave koláča, časti tela Tematické celky: „My body, Food“
opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 6. „Tricky Words“ «to, do», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 7. „Tricky Words“ «are, all», opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 8. Opakovanie všetkých „Tricky Words“, opakovanie všetkých <i>Sounds</i> Skupiny 1-7 7. Počas každej hodiny: čítanie kníh <i>Read and See Pack 2</i>, 12 kníh				

Samostatná práca s knihami	5			
1. – 8. Opakovanie, čítanie kníh <i>Red level reading</i>, opakovanie <i>Tricky Words</i> Testovanie		Osobnostný a sociálny rozvoj	Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a priradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednotlivé fonémy, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať odpovede z prečítaných kníh. Začína sa projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozvíja slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove

Samostatná práca s knihami Vyhodnotenie	5			
1. Opakovanie, Čítanie kníh <i>Red level reading</i> 2. Opakovanie, Čítanie kníh <i>Red level reading</i> Vyhodnotenie - testovanie 3. Hry 4. Hry		Osobnostný a sociálny rozvoj	Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a priradiť ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednotlivé fonémy, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať príbeh z prečítaných kníh. Začína s projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozvíja slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	Rozoznávanie foném Písanie foném Spájanie foném do slova Identifikovanie foném v slove

Anglický jazyk	Učebné osnovy pre 2. ročník		Žiak na konci 2. ročníka vie/dokáže:	
Téma	Časová dotácia (99hod)	Prierezové témy	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Nezbedné slová	10			
Opakovanie učiva z 1.ročníka		Osobný a sociálny rozvoj	- poznať 42 zvukov anglického jazyka a 12 nezbedných slov 1. ročníka	42 zvukov a nezbedné slová
y na konci slova Nezbedné slová <i>you, your</i> Krátko samohlásky Nezbedné slová <i>come, some</i> ⟨ck⟩ v slovách		Výchova k manželstvu a rodičovstvu	• čítať a písať dvoj- a viacslabičné slová s ⟨y⟩ na konci slova • písať veľké a malé písmená 1.sk.hlások • rozpoznať písmenka v anglickej abecede • čítať a písať slová <i>you, your</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • identifikovať krátke samohlásky v slovách • písať krátke vety na danú tému • napísať veľké a malé písmená 2.skupiny hlások • čítať a písať slová <i>come, some</i> a taktiež použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • správne čítať a písať slová s používaním ⟨ck⟩	Alternatíva /ee/ Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 1.sk.hlások Abeceda Nezbedné slová <i>you, your</i> Písanie na tému Krátko samohlásky: a, e, i, o, u Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 2.skupiny hlások Abeceda Nezbedné slová <i>come, some</i> Písanie na tému Alternatíva /k/ zapísaná pomocou písmen ⟨ck⟩ Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 3.skupiny hlások Abeceda
Príroda	11			
Nezbedné slová <i>said, here, there</i> Zdvojené spoluhlásky Písanie na tému: <i>The pond</i> Nezbedné slovo <i>they</i>		Environmentálna výchova Mediálna výchova Regionálna	• čítať a písať slová <i>said, here, there</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • správne čítať a písať slová so zdvojenými spoluhláskami • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať slovo <i>they</i> a použiť ich vo vetách	Nezbedné slová <i>said, here, there</i> Čítanie s porozumením Zdvojené spoluhlásky v slovách Písanie na tému Nezbedné slovo <i>they</i> Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 4.skupiny hlások

		výchova a ľudová kultúra	• poznať význam týchto slov • písať veľké a malé písmená 4.skupiny hlások • čítať a písať zvuky zložené z 2 písmen	
«e» na konci slova Písanie na tému: <i>The fox</i> Nezbedné slová <i>go, no, so</i> Veľké a malé písmená			• pomenovať písmenka anglickej abecedy • správne čítať a písať slová s magickým «e» na konci slova • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať slová <i>go, no, so</i> a použiť ich vo vetách. • poznať význam týchto slov • písať veľké a malé písmená 5.sk.hlások • čítať a písať zvuky zložené z 2 písmen • použiť poznatky o anglickej abecede • písať veľké a malé písmená 6. a 7.skupiny hlások • čítať a písať zvuky zložené z 2 písmen • použiť poznatky o anglickej abecede	Abeceda Magické «e» na konci slova Písanie na tému Nezbedné slová <i>go, no, so</i> Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 5.sk.hlások Abeceda Veľké a malé písmená, diktát Opakovanie 6. a 7. skupiny hlások Abeceda
Moja krajina	12			
Nezbedné slová <i>my, one, by</i> Písanie na tému: <i>Night time</i> Alternatívy /ai/, /oi/ Nezbedné slová <i>only, old</i> Písanie na tému: <i>Ducks</i>		Multikultúrna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnej cestnej premávke	• čítať a písať slová <i>my, one, by</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať zvuky /ai/, /oi/ zapísaných pomocou písmen «ay», «oy» • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy • čítať a písať slová <i>only, old</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému	Nezbedné slová <i>my, one, by</i> Písanie na tému Alternatívy «ai» «oi» «ay» «oy» Veľké a malé písmená, diktát Abeceda Nezbedné slová <i>only, old</i> Písanie na tému
Alternatívy /ee/ Nezbedné slová <i>like, have</i>			• čítať a písať zvuk /ee/ zapísaný pomocou písmen «ea» • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy	Alternatívy «ee» «ea» Veľké a malé písmená, diktát Písmená b – d Abeceda

Písanie na tému: <i>The Queen</i> Alternatívy /ie/ Nezbedné slová <i>live, give</i> Písanie na tému: <i>Digging for treasure</i> Alternatívy /ou/, /oa/ Nezbedné slová <i>little, down</i> Písanie na tému: <i>The shipwreck</i>			• čítať a písať slová <i>like, have</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať zvuk /ie/ zapísaný pomocou písmen <ie>, <i_e>, <y> • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy • čítať a písať slová <i>live, give</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať zvuky /ou/ a /oa/ zapísané pomocou písmen <ow> • písať veľké a malé písmená anglickej abecedy • písať „húsenicové písmená“ c, a, d, o, g, q. • čítať a písať slová <i>little, down</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému	Nezbedné slová <i>like, have</i> Písanie na tému Alternatívy <ie> <i_e> <y> Veľké a malé písmená, diktát Abeceda Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>live, give</i> Písanie na tému Čítanie s porozumením Alternatívy <ou> <oa> <ow> „Húsenicové“ písmená, diktát Abeceda Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>little, down</i> Písanie na tému Čítanie s porozumením
Alternatívy /er/			• čítať a písať zvuk /er/ zapísaný pomocou písmen <er>, <ir>, <ur> • písať „vysoké písmená“ b, d, h, k, l, t. • veľké a malé písmená anglickej abecedy	Alternatívy <er> <ir> <ur> „Vysoké písmená“, Diktát Abeceda Čítanie s porozumením
Vzt'ahy	12			
Nezbedné slová <i>what, when, why</i> Písanie na tému: <i>Helping to fix the car</i> Nezbedné slová <i>where, who, which</i> Dlhé písmená Čítanie žltých kníh		Ochrana života a zdravia Osobný a sociálny rozvoj	• čítať a písať slová <i>what, when, why</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať a písať slová <i>where, who, which</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • poznať a vedieť anglickú abecedu	Nezbedných slov <i>what, when, why</i> Písanie na tému Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>where, who, which</i> „Dlhé písmená“, diktát Abeceda Čítanie žltých kníh Čítanie s porozumením

Vianoce			• písať „dlhé písmená“ f, g, j, p, q, y • čítať s porozumením • spev piesní s vianočnou tematikou • aktívne používať slovnú zásobu na danú tému	Koledy Vianočná slovná zásoba
Moja rodina a bývanie	12			
Alternatívy /f/ Nezbedné slová <i>any, many</i> Krátke a dlhé samohlásky Alternatívy /s/ Nezbedné slová <i>more, before</i> Písanie na tému: <i>This is me</i> Alternatívy /j/ Nezbedné slová <i>other, were</i> Písanie na tému: <i>My family</i>		Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu	• čítať a písať zvuk /f/ zapísaný pomocou písmen <ph> v slovách gréckeho pôvodu • čítať a písať slová <i>where, who, which</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • poznať krátke samohlásky a, e, i, o, u • poznať dlhé samohlásky ai, ee, ie, oa, ue • dokresliť obrázok podľa pokynov – čítanie s porozumením • používať pravidlo: „Ak za písmenom <c> nasledujú písmená <e, i, y>, /c/ sa mení vo výslovnosti na /s/.“ <ce> = /se/ <ci> = /si/ <cy> = /si/ • čítať a písať slová <i>more, before</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • používať slová <i>yes/no</i> v ústnej a písomnej podobe • používať pravidlo: Ak za písmenom <g> nasledujú písmená <e, i, y>, /g/ sa mení vo výslovnosti na /j/. • použiť vo vetách a poznať význam týchto slov <ge> = /je/ <gi> = /ji/ <gy> = /ji/ • čítať a písať slová <i>other, were</i> • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením	Alternatívy <f> <ph> Nezbedné slová <i>any, many</i> Diktát Krátke a dlhé samohlásky Čítanie s porozumením Alternatívy <ce> <ci> <cy> Nezbedné slová <i>more, before</i> Diktát Písanie na tému Krátke odpovede: <i>yes/no</i> Alternatívy <ge> <gi> <gy> Nezbedné slová <i>other, were</i> Diktát Písanie na tému

Alternatívy /ai/ Nezbedné slová <i>want, because</i> Písanie na tému: <i>My house</i> Čítanie žltých kníh			• čítať a písať zvuk /ai/ zapísaný pomocou písmen <ai>, <a_e>, <ay> • čítať a písať slová <i>want, because</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením	Alternatívy <ai> <a_e> <ay> Nezbedné slová <i>want, because</i> Diktát Písanie na tému Čítanie žltých kníh
Stravovanie, Zvieratá	5			
Alternatívy /ee/ Nezbedné slová <i>put, saw</i> Písanie na tému: <i>My best dinner</i> Čítanie žltých kníh Alternatívy /ie/		Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu	• čítať a písať zvuk /ee/ zapísaný pomocou písmen <ee> <e_e> <ea> • čítať a písať slová <i>put, saw</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením	Alternatívy <ee> <e_e> <ea> Nezbedné slová <i>put, saw</i> Diktát Písanie na tému Čítanie s porozumením Čítanie žltých kníh Alternatívy <ee> <i_e> <y> <igh>
Nezbedné slová: <i>could, should, would</i> Písanie na tému: <i>The animal I like best is.....</i> Čítanie zelených kníh Alternatívy /oa/ Nezbedné slová: <i>right, two, four, goes</i> Písanie na tému: <i>My best day</i>		Environmentálna a výchova	• čítať a písať zvuk /ie/ zapísaný pomocou písmen <ee>, <i_e>, <y>, <igh> • čítať a písať slová <i>could, should, would</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • čítať a písať zvuk /oa/ zapísaný pomocou písmen <oa>, <o_e>, <ow> • čítať a písať slová <i>right, two, four, goes</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením	Nezbedné slová: <i>could, should, would</i> Diktát Písanie na tému Čítanie zelených kníh Alternatívy <oa> <o_e> <ow> Nezbedné slová: <i>right, two, four, goes</i> Diktát Písanie na tému Čítanie zelených kníh

Čítanie zelených kníh				
Moje záľuby	12			
Alternatívy /ue/ Nezbedné slová <i>does, made, their</i> Písanie na tému <i>My game</i> Čítanie zelených kníh Alternatívy /ou/		Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	• čítať a písať zvuk /ue/ zapísaný pomocou písmen <ue>, <u_e>, <ew> • čítať a písať slová <i>does, made, their</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením	Alternatívy <ue> <u_e> <ew> Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>does, made, their</i> Diktát Písanie na tému Čítanie zelených kníh Alternatívy <ou> <ow>
Nezbedné slová <i>once, upon, always</i> Písanie na tému: <i>Re-telling</i> a story Čítanie zelených kníh Alternatívy /oi/ Nezbedné slová <i>also, of, eight</i>			• čítať a písať zvuk /ou/ zapísaný pomocou písmen <ou>, <ow> • čítať a písať slová <i>once, upon, always</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • čítať a písať zvuk /oi/ zapísaný pomocou písmen <oi>, <oy> • čítať a písať slová <i>also, of, eight</i> a použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov	Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>once, upon, always</i> Diktát Písanie na tému Čítanie zelených kníh Alternatívy <oi> <oy> Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>also, of, eight</i> Diktát
Sviatky	10			
Písanie na tému <i>My Best Story</i> Čítanie zelených kníh Alternatívy /er/ Veľká noc		Multikultúrna výchova	• písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • čítať a písať zvuk /er/ zapísaný pomocou písmen <er>, <ir>, <ur>	Písanie na tému Čítanie zelených kníh Alternatívy <er> <ir> <ur> Čítanie s porozumením

			• aktívne používať slovnú zásobu na danú tému	Slovná zásoba: Veľká Noc
Rodinné oslavy	8			
Nezbedné slová <i>love, cover, after</i> Písanie na tému <i>Inky's Day Out</i>		Osobnostný a sociálny rozvoj	• čítať a písať slová <i>love, cover, after</i> použiť ich vo vetách. • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému	Nezbedné slová <i>love, cover, after</i> Diktát Písanie na tému
Čítanie zelených kníh Deň matiek Abeceda Alternatívy /air/ Nezbedné slová <i>every, mother, father</i> Písanie na tému <i>In the old tree lived...</i> Čítanie zelených kníh Čítanie s porozumením Písanie na tému <i>Celebration</i> Čítanie modrých kníh		Výchova k manželstvu a rodičovstvu	• čítať s porozumením • naučiť sa báseň / pieseň ku Dňu matiek • poznať anglickú abecedu • písať a čítať veľké a malé písmená anglickej abecedy • používať slovník • čítať a písať zvuk /air/ zapísaný pomocou písmen <air>, <ear>, <are> • čítať a písať slová <i>every, mother, father</i> použiť ich vo vetách • poznať význam týchto slov • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením • prečítať príbeh a odpovedať na otázky • písať krátke vety na danú tému • čítať s porozumením	Čítanie zelených kníh Báseň/pieseň ku dňu matiek Darček pre mamu Abeceda Pieseň ABC Veľké a malé písmená anglickej abecedy Slovník Čítanie s porozumením Alternatívy <air> <ear> <are> Čítanie s porozumením Nezbedné slová <i>every, mother, father</i> Diktát Písanie na tému Čítanie zelených kníh Čítanie s porozumením Písanie na tému Čítanie modrých kníh
Čítanie s porozumením	7			
Vyhodnotenie čitateľských zručností		Osobnostný a sociálny rozvoj	- aplikovať nadobudnuté vedomosti pri čítaní a písaní	Preverovanie vedomostí

Čitateľské zručnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Predmet Čitateľské zručnosti zoznamuje žiakov s literatúrou všeobecne, s konkrétnymi literárnymi druhmi a žánrami, získava základné informácie o autoroch. Žiak sa učí samostatne formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Žiak by mal v literatúre nájsť zábavu a poučenie a získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa.

3.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vytvoriť úsudok na základe prečítaného textu - interpretovať skutky postáv - sformulovať záver na základe prečítaného - doplniť vetu podľa významu - vysvetliť význam slova - preložiť slovo do angličtiny - vyhľadať vybrané slová - vyhľadať a vytvoriť rým - tvoriť vety podľa inštrukcie - vyhľadať informácie v texte - rozhodnúť o správnosti tvrdenia	- obsah deja - význam vety - informácia, úsudok, tvorba úsudku na základe pre- čítaného, detaily textu - rým, porekadlo - práca so slovníkom - vybrané slová - pravopis - pravdivý, nepravdivý výrok - delenie slov na slabiky - anglické slovíčka - obojaké spoluhlásky - priama reč, opis - formulácia odpovede	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - motivačný rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov

Nie je jazyk ako jazyk (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia		
Technika a čísla (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• spájať informácie z celého textu • vytvoriť úsudok na základe informácií • vyhľadať podstatné časti textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte • sčítať a odčítať prirodzené čísla • určiť útvary z trojuholníkovým útvarom • určiť geometrické útvary v reálnom živote • rozhodnúť o správnosti tvrdenia	• informácia, úsudok, tvorba úsudku z prečítaného • obsah deja • význam vety • pravdivý, nepravdivý výrok • slovné úlohy • premena jednotiek • mapa, mierka mapy • počítanie prirodzených čísel	

Technika a čísla (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vyriešiť slovné úlohy v uvedenom texte - vyriešiť úlohy s premenou jednotiek dĺžky - počítať vzdialenosti podľa mierky mapy - počítať s prirodzenými číslami - vytvoriť číselný rad podľa logickej následnosti - vedieť sčítať a odčítať do tisíc - odpovedať na otázky pomocou viet z textu - riešiť problém - preložiť slovenské slová do angličtiny	- formulovanie odpovede - slovenské a anglické slová - numerácia, číselný rad	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - diagnostické a klasifikačné - po- zorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné -roz- hovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová	encyklopédia, slovník, mapy anglického jazyka	

Technika a čísla (8)	
Literatúra	Pomôcky
Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia	

Svet okolo nás (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• tvoriť slová odvodzovaním • určiť literárny žáner prečítaného útvaru • na základe vlastnej fantázie, dokončiť začatý príbeh • zostaviť osnovu prečítaného textu • usporiadať udalosti v časovej následnosti • vyhľadať informácie v encyklopédií • interpretovať udalosti v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia • vysvetliť význam cudzích slov • formulovať odpoveď na otázku • pracovať so zdrojmi • spracovať informácie zo zdrojov • vyhľadať vybrané slová	• autorská rozprávka • tvorba príbehu • časová následnosť udalostí v texte • práca s encyklopédiou • informácia • interpretácia udalostí v texte • cudzie slová • pravdivý, nepravdivý výrok • formulácia odpovede • vybrané slová • tvorba viet

Svet okolo nás (12)		
Výkonové štandardy		
• vytvoriť vety podľa inštrukcie		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dra- matizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Hravé čítanie: Mária Nogová, Eva Ivanová Encyklopédia Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička		encyklopédia, slovník anglického jazyka
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra		

Svet okolo nás (12)
Prierezové témy
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Encyklopédie Slovensko- anglický slovník Časopis Zornička	encyklopédia, slovník anglického jazyka, mapy

4.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Nie je jazyk ako jazyk (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vyhľadať podstatnú informáciu v texte • rozhodnúť o správnosti odpovede • vyvodiť záver z textu • vysvetliť význam slov • rozhodnúť o správnosti zoradenia slovných druhov vo vete • preložiť vetu do angličtiny • vyjadriť predstavu kresbou • zostaviť vety chronologicky podľa deja príbehu • tvoriť vety podľa inštrukcií • vytvoriť názov príbehu podľa prečítaného príbehu • rozhodnúť o správnosti vybranej informácie podľa textu • vyriešiť problém • určiť slovné druhy v texte • používať vybrané slová • nakresliť obrázok podľa príbehu • tvoriť slová • formulovať odpovede na otázky • určiť gramatické kategórie • tvoriť rýmy • odpovedať na otázky podľa textu • spelovať anglické slovíčka • skloňovať podstatné mená • tvoriť slová podľa požiadaviek • vytvoriť rým k určeným slovám • vytvoriť príbeh podľa zadania • opis podľa textu • vyhľadať v texte slová začínajúce sa obojakou spo- luhláskou	• informácia v texte, vyvodenie záveru textu • slovné druhy • význam slov • slovosled vo vete • preklad vety • postupnosť v texte • tvorba viet, tvorba slov • vybrané slová, anglické slová • riešenie problému • kreslenie obrázku podľa príbehu • rým, tvorba rýmov • gramatické kategórie • formulácia odpovede • hláskovanie • skloňovanie podstatných mien • slovná zásoba • tvorba príbehu • obojaké spoluhlásky • tvorba opisu mesta

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Výkonové štandardy		
• tvoriť nové slová • vytvoriť opis mesta podľa fantázie		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizá- cia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dra- matizácia) • expozičná - metóda sprostredko- vaného prenosu poznatkov - de- monštračná (demonštrácia ob- razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredko- vaného prenosu poznatkov - po- zorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredko- vaného prenosu poznatkov - ma-	• komplexný bez rozkladania pri jednoduchých témach a úlohách • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkur- zii, výlete • individuálna na vychádzke, ex- kurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Metódy	Postupy	Formy
nipulácia s predmetmi (labora- tórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľné- ho učenia sa (preberanie názo- rov, postojov, záujmov, napodob- ňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- rané na porozumenie alebo zapa- mätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - beseda zameraná na prehľad učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia • diagnostické a klasifikačné - pí- somné skúšanie		

Nie je jazyk ako jazyk (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia		
Technika a čísla (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vyhľadať informácie v texte • vymenovať planéty slnečnej sústavy • riešiť slovné úlohy zadané v texte • vypočítať obvod obdĺžnika • vysvetliť rozdiel medzi kružnicou a kruhom • rozoznávať geometrické tvary • vybrať informáciu v texte • rozhodnúť o správnosti informácie podľa textu • formulovať odpoveď • vytvoriť krátky príbeh	• text, informácia v texte • planéty slnečnej sústavy • slovné úlohy • obvod obdĺžnika • kruh, kružnica • geometrické tvary • tvorba príbehu • numerácia • premena jednotiek • význam vety	

Technika a čísla (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• počítanie s prirodzenými číslami • premieňať jednotky • vyhľadať informácie v encyklopédii • odpovedať na otázky podľa textu • riešiť kontextové plochy • vysvetliť vety podľa významu • riešiť príklady s využitím premeny jednotiek • vysvetliť pranostiky a priradiť ich k ročnému obdobiu		• premena jednotiek hmotnosti • pranostiky
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Technika a čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Technika a čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Ochrana života a zdravia		

Svet okolo nás (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedené detaily v texte • interpretovať a spájať udalosti v texte s cieľom rozpoznať hlavné myšlienky • interpretovať udalosti príbehu • vysvetliť význam človeka pre živé organizmy • vymenovať skupenstvá vody • vysvetliť princíp práce jednoduchých strojov • priradiť ľudské orgány k obrázkom	• informácia v texte, hlavná myšlienka • interpretácia udalostí • vzduch, skupenstvá vody, voda na zemi, morská voda, more • jednoduché stroje, vynálezy • človek, ľudské orgány, krv, dýchanie, dýchacia sústava a jej orgány • slovo v cudzom slovníku, práca so slovníkom • prírodné spoločenstvá

Svet okolo nás (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vyhľadať preklad slova v slovníku • opísať vlastnosti morskej vody • porovnať spôsoby dýchania človeka a rýb • rozhodnúť, ktoré orgány patria do dýchacej sústavy človeka • nájsť v texte názvy prírodných spoločenstiev • nájsť podstatnú informáciu v texte • podľa textu vysvetliť úlohu elektrického ističa • rozhodnúť, ktoré materiály vedú elektrickú energiu a ktoré nie • vymenovať príklady elektrických spotrebičov • vysvetliť význam elektrickej energie • interpretovať a spájať udalosti v texte • opísať vymyslený prístroj • zdôvodniť význam slnka pre život človeka • vysvetliť význam gravitačnej sily • vyhľadať informácie v encyklopédii alebo v učeb- nici • použiť informácie z textu v úlohe • interpretovať informácie z textu • vytvoriť alternatívu ku koncu príbehu správnej od- povede • sčítať, odčítať, násobiť prirodzené čísla • vysvetliť prirovnanie uvedené v texte • správne skloňovať podstatné mená uvedené v texte • nájsť v texte použitú personifikáciu • vysvetliť, čo znamená personifikácia, uviesť ďalšie príklady • určiť rieky na mape Slovenska • robiť početové výkony podľa zadania v texte • rozhodnúť o správnosti tvrdenia • orientovať sa v prírode podľa svetových strán	• elektrická energia a jej význam, elektrické spotrebi- če, elektrický obvod, vodivé a nevodivé materiály • spájanie udalostí v texte • opis predmetu • slnečná sústava, planéty, slnko, gravitačná sila • úsečka, meranie dĺžky • slovné úlohy v texte • prirovnanie • skloňovanie podstatných mien • personifikácia • početové výkony, číselný rad • mapa, kraje Slovenska, kompas, svetové strany • pravdivý a nepravdivý výrok • dopravné prostriedky, druhy dopravy • formulovanie odpovede na otázku • riešenie problému • kombinatorika • tvorba príbehu • vlastný názor

Svet okolo nás (15)		
Výkonové štandardy		
• priradiť dopravné prostriedky k druhom dopravy • doplniť názvy krajov do obrysovej mapy • opísať správne správanie sa v lese • vytvoriť číselný rad podľa predpisu • formulovať odpoveď na otázku • vyriešiť problém • orientovať sa v štvorcovej sieti • vysvetliť používanie kompasu • opísať vlastnosti vzduchu • určiť všetky kombinácie • opísať vynálezy • vytvoriť dokončenie príbehu so zmeneným koncom • odpovedať na otázky podľa textu • vymenovať tri zložky krvi • vytvoriť príbeh podľa zadania • určiť spôsoby využívania vody • navrhnúť riešenie problému • vedieť prezentovať vlastný názor		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-		

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Heuristická		

Svet okolo nás (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• Výskumná metóda • Fixačné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia		
Literatúra		Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie		pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
PhDr. Dragulová-Faktorová, D., Mgr. Fillová, P., Mgr. Križanová, P., Mgr. Lampertová, A., Mgr. Mydlová, M., Hravé čítanie Slovensko - anglický slovník Encyklopédie	pracovné listy, knihy z rôznej detskej literatúry, detské časopisy, obrázky, ilustrácie, CD, interaktívna tabuľa, webové stránky, encyklopédie, cudzojazyčné slovníky

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné .pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o

prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakovi dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou výskumnou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k pre-mýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulosťou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávací procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja indukívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomeniu využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú úroveň poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rastliny a huby (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebný plán

• dokáže opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná • vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie • vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie seme- ná • vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny • vie, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlŕúz alebo cibúľ, ktoré sú po- čas zimy ukryté v zemi • dokáže hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka • dokáže skúmať život na vybranom strome • dokáže vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať • dokáže rozpoznať typické poľné plodiny • dokáže hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín • vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia • vie, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov) • dokáže pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel • vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá	• lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška • liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky • zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná • životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín • význam lesa pre človeka • jedovaté rastliny • jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky
---	---

Rastliny a huby (16)		
Výkonové štandardy - dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela - vie, že huby nepatria medzi rastliny - dokáže určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté - vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky - vytvoriť projekt		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - projektová metóda - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretíakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018		atlas húb, atlas rastlín, nástenné mapy, encyklopédia
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Ochrana života a zdravia		

Človek (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebný plán

• Vytvoriť projekt	• trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída
--	--

Človek (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje - dokáže vysvetliť proces trávenia človeka - dokáže zakresliť časti tráviacej sústavy - dokáže vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sú- stavy deje s potravou - dokáže zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky - dokáže vysvetliť vznik obezity - dokáže vysvetliť princíp potravinovej pyramídy - dokáže vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve - dokáže vysvetliť, ako sa dostáva voda do organiz- mu a ako sa z neho vylučuje - dokáže zakresliť, ako sa voda dostáva do organiz- mu a ako sa z neho vylučuje - dokáže vysvetliť pitný režim - dokáže realizovať prieskum o pitnom režime - dokáže zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve - dokáže odporučiť zmeny v pitnom režime	vylučovanie, moč, potenie, pitný režim	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - projektová metóda - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Človek (20)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	PDA : Náš domov	
Literatúra	Pomôcky	
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretíakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018	encyklopédia, nástenná mapa človeka, kostra človeka, internet	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Environmentálna výchova		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých orga- nizmov - vie, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne - vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch - dokáže vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu - dokáže vysvetliť fungovanie teplovzdušného balónu - dokáže navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu - dokáže realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery - vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko - vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením - vie, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov - vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok - dokáže skúmať stálosť telesnej teploty - dokáže porovnať telesnú teplotu detí a dospelých	- vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky - teplota prostredia - teplo, teplota, teplomer, telesná teplota - kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné lát- ky, rozpúšťanie a topenie - plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (10)		
Výkonové štandardy - dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie - vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné - dokáže vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách - dokáže vysvetliť kolobeh vody v prírode - dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi roz- púšťaním a topením - vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu - dokáže navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov - vychádzka do prírody		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a od- povedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretíakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018		encyklopédia, internet, nerasty a horniny
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova		

Živočíchy (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- dokáže opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce) - dokáže opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú - vytvoriť nástenku, projekt		- ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná - obojživelníky: skokan hnedý - plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná - vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny - cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca - živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre tretíakov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd. 2018		encyklopédia, internet, nástenká mapa

Živočíchy (20)
Prierezové témy
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Žodlová K.: Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy, 1. vyd. 2020 Expol Pedagogika Dobiašová - Adame R., Kovačiková O.: Prírodoveda pre triačikov. Pracovná učebnica pre 3. roč. ZŠ, 1. vyd.2018	

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovorového slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkulturné kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú seberealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vy- tvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakovi priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri

plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

VZDELÁVACIE OBLASTI

UČEBNÉ OSNOVY – 2. STUPEŇ ZŠ

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet v piatom, šiestom, ôsmom a deviatom ročníku je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Jazyková zložka

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných

textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Literárna zložka

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od naivnej úrovne (charakteristickej hlavne pre 1. stupeň ZŠ) cez schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikať do znakovkej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

- čítanie so simultánnym porozumením;
- analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
- hodnotenie textu.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Poznávacie (kognitívne) kompetencie

- používať kognitívne operácie
- učiť sa sám aj v skupine
- kriticky myslieť
- formulovať a riešiť problémy
- tvorivo myslieť

Komunikačné kompetencie

- tvoriť, prijímať a spracovávať informácie
- vyhľadávať a sprostredkovať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať
- verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city

Interpersonálne (sociálne) kompetencie

- akceptovať skupinové hodnoty
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín
- spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami
- vžiť sa do pocitov a konania inej osoby

Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie

- vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
- vytvárať vlastný hodnotový systém
- regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život

7.ročník

Slovenský jazyk a sloh

Opakovanie učiva 6. ročníka (6+2)	
Splývavá výslovnosť, delenie spoluhlások podľa znelosti, zvukové vlastnosti reči, delenie slov podľa spisovnosti a podľa používania v jazykových štýloch, odvodzovanie, skladanie, základné vetné členy dvojčlennej vety	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie vymenovať prozodické javy, stručne ich charakterizovať a poznať ich význam. • Žiak vie správne intonovať všetky druhy viet. • Žiak vie aplikovať zásady písania úvodzoviek v priamej reči pri rôznej typológii priamej reči. • Žiak ovláda definície pojmov: slovná zásoba, jadro, okraj, slang, dialekt, hovorové slová,	• splývavá výslovnosť • znelé, neznelé a nepárové • (zvučné) spoluhlásky • prozodické javy • priama reč • členenie slovnej zásoby podľa spisovnosti a podľa

Učebné osnovy

• knižné slová s uvedením príkladov. • Žiak dokáže hodnotiť slová z hľadiska spisovnosti. • Žiak vie vysvetliť pojmy: tvorenie slov odvodzovaním, slovotvorná prípona, predpona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním, zložené slovo a uviesť príklady. • Žiak vie v texte vyhľadať podstatné mená a určiť ich rod, číslo, pád a vzor. • Žiak vie klasifikovať podstatné mená na konkrétne a abstraktné. • Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné, vzťahové, zvieracie a privlastňovacie prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. • Žiak vie vysvetliť a identifikovať slovesný spôsob v texte - oznamovací, rozkazovací a podmieňovací a chápe jeho funkciu. • Žiak vie identifikovať zvrtné a nezvrtné slovesá v texte. • Žiak vie klasifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu. • Žiak dokáže vetu určiť podľa obsahu. • Žiak vie vo vete nájsť podmet a prísudok.	• používania v istých jazykových štýloch • odvodzovanie • skladanie • slovné druhy • podmet • prísudok	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	OBN	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy	
Prierezové témy		
• dopravná výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k ľudským právam • výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Náuka o slove (16+3)	
Slová podľa citového zafarbenia, slová podľa pôvodu, skracovanie, slovníky, slová cudzieho pôvodu, slová podľa dobového výskytu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Žiak vie rozdeliť slová podľa spisovnosti, pôvodu, významu, štylistickej príslušnosti a citového zafarbenia. - Žiak si vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov. - Žiak vie na príklade vysvetliť rozdiel medzi archaizmami, historizmami a zastaranými slovami. - Žiak pozná skanzenové slová, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. - Žiak vie vysvetliť termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti. - Žiak vie uviesť príklady neologizmov z oblasti vedy a techniky, športu a sociológie, pozná ich pravopis a dokáže vysvetliť ich význam. - Žiak vie spracovať projekt ako výstup pomocou IKT: textový dokument, prezentácia. - Žiak dokáže z rozličných informačných zdrojov získať informácie, zaznamenať ich a uplatniť vo vlastnom projekte. - Žiak ovláda členenie slovnej zásoby na slová domáce a slová cudzieho pôvodu. - Žiak dokáže vyhľadať význam neznámych slov cudzieho pôvodu v SCS i na webovej stránke www.slovníkcudzichslov.eu - Žiak vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. - Žiak ovláda písanie i/í, y/ý v koreni najfrekvencovanejších slov cudzieho pôvodu. - Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi neutrálnymi a citovo zafarbenými slovami. - Žiak vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte. - Žiak vie vysvetliť spôsob tvorenia nových slov odvodzovaním, skladaním a skracovaním. - Žiak vie v texte vyhľadať slová, ktoré vznikli skracovaním, a vie vysvetliť ich význam. - Žiak vie definovať pojem skratky. - Žiak ovláda pravidlá písania skratiek. - Žiak vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte.	- neutrálne a citovo zafarbené (expresívne) slová - domáce a cudzie slová - skracovanie, skratky - slovníky: výkladový, cudzích slov <i>precvičovanie cudzích slov</i> <i>výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách</i> <i>historizmy, archaizmy, zastarané slová a neologizmy</i>

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
	ANJ, NEJ, DEJ
Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy • Krátky slovník slovenského jazyka • Malý synonymický slovník • Pravidlá slovenského pravopisu • Malý frazeologický slovník • Slovník súčasného slovenského jazyka

Prierezové témy

• environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • regionálny rozvoj • výchova k ľudským právam • výchova k manželstvu a rodičovstvu
--

Tvaroslovie (18+13)

Prídavné mená, číslovky, slovesá, príslovky, predložky, spojky

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak dokáže určiť rod a vzor pomnožných podstatných mien. • Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená. • Žiak vie určovať vzory prídavných mien. • Žiak vie správne vystupňovať akostné prídavné mená a vie vysvetliť funkciu stupňovania prídavných mien v umeleckom texte. • Žiak dokáže identifikovať zámená v texte a vie vysvetliť ich funkciu. • Žiak chápe dôležitosť zámen pre súdržnosť textu/ nadväzovanie viet v texte. • Žiak vie na základe významu rozlíšiť druh zámena.	• pomnožné podstatné mená • vzťahové, individuálne a druhové privlastňovacie prídavné mená • vzory prídavných mien – pávi, matkin, otcov • číslovky – skloňovanie, rod, číslo, pád, pravopis a delenie čísloviek • slovesá - jednoduchý a zložený tvar • slovesný vid – dokonavé a nedokonavé slovesá • plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá • druhy prísloviek a stupňovanie prísloviek • predložky - vokalizácia • spojky • <i>opakovanie slovných druhov</i>

Učebné osnovy

• Žiak vie správne používať tykanie a vykanie. • Žiak ovláda definíciu čísloviek. • Žiak dokáže v texte rozlíšiť základné a radové číslovky a vie to zdôvodniť. • Žiak ovláda skloňovanie základných a radových čísloviek a ovláda základné pravopisné odlišnosti základných a radových čísloviek.. • Žiak chápe význam čísloviek v umeleckom texte (magické čísla). • Žiak vie vysvetliť pojem násobné číslovky. • Žiak vie tvoriť násobné číslovky a použiť ich vo vetách. • Žiak ovláda pravopis násobných čísloviek. • Žiak vie definovať slovesá a vysvetliť ich funkciu v texte. • Žiak spisovne časuje slovesá a vie určiť gramatické kategórie slovies. • Žiak dokáže rozlíšiť pomocné slovesá. • Žiak vie odlíšiť a v texte vyhľadať jednoduchý a zložený slovesný tvar. • Žiak vie vysvetliť pojem slovesný vid a vie rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá. • Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny. • Žiak vie stupňovať príslovky. • Žiak vie definovať predložky a vie ich vyhľadať v texte.. • Žiak dokáže identifikovať vokalizované predložky v texte a vysvetliť dôvody vokalizácie. • Žiak chápe väzbu predložiek s pádom a pozná spisovné pádové väzby. • Žiak vie definovať spojky a vysvetliť ich funkciu v texte. • Žiak ovláda a aplikuje zásady pravopisu čiarky pred spojkami. • Žiak dokáže pri tvorbe vlastného textu odhaliť nevhodné hromadenie rovnakých spojok a využíva iné spojky podobného významu.		
• <i>opakovanie vzorov prid. mien</i>		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	MAT, OBN	
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy	
• finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj	

Skladba (8+3)		
Vetné členy, vety podľa členitosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie identifikovať vety podľa obsahu, dokáže určiť ich melódiu, vie vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet. • Žiak dokáže určiť podmet v jednoduchej vete a vie rozlíšiť vyjadrený a nevyjadrený podmet. • Žiak dokáže určiť prísudok v jednoduchej vete a vie rozlíšiť slovesný a slovesno-menný prísudok. • Žiak dokáže na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. • Žiak vie vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety – úplnú i neúplnú. • Žiak vie vymedziť prísudzovací sklad a graficky ho znázorniť. • Žiak vie v jednočlennej vete určiť vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety. • Žiak vie odlíšiť jednočlennú vetu od vety dvojčlennej. • Žiak vie určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ. • Žiak dokáže rozlíšiť slovesnú a neslovesnú jednočlennú vetu.	• základné vetné členy • podmet – vyjadrený a nevyjadrený • prísudok – slovesný a neslovesný • vetný základ • zhoda • prísudzovací sklad • jednočlenná veta – slovesná a neslovesná • dvojčlenná veta • úplná a neúplná veta • <i>precvičovanie základných vetných členov</i> • <i>sklady</i> • <i>precvičovanie: jednočlenné a dvojčlenné vety</i>	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	MAT	

Učebné osnovy

Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy	
• dopravná výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu	

Riešime, čo nás páli (4+2)		
Debata, diskusia, argument, protiargument		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak pozná pravidlá aktívneho počúvania a ústnej komunikácie. • Žiak vie podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď. • Žiak vie zhodnotiť kvalitu ústneho prejavu. • Žiak vie vlastnými slovami vysvetliť podstatu debaty. • Žiak vie prezentovať svoj názor kultivovaným spôsobom. • Žiak vie v prípade nepochopenia zo strany komunikačných partnerov preformulovať svoju výpoveď. • Žiak vie definovať pojmy diskusia a diskusný príspevok. • Žiak vie použiť presvedčivé argumenty primerané komunikácii. • Žiak vie zhodnotiť obsahovú stránku prijatého prehovoru a vysloviť protiargumenty. • Žiak pozná a rozumie termínom asertivita a asertívne správanie. • Žiak dokáže komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho.	• diskusia • protiargument • <i>diskusia / debata v kruhu triedy na dané problémy</i> • <i>schopnosť uvádzať argumenty a protiargumenty</i>	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		

Učebné osnovy

Vzťahy do	Vzťahy z
OBN	OBN
Literatúra	Pomôcky
	• zošit • perá • pracovné listy • projektor napojený na počítač • tabuľa
Prierezové témy	
• dopravná výchova • environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • ochrana človeka a prírody • ochrana života a zdravia • regionálny rozvoj • výchova k ľudským právam • výchova k manželstvu a rodičovstvu	

Opisujeme svet vókol nás (8+2)		
Statický a dynamický opis, charakteristika osoby, tabuľka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak dokáže z viacerých textov vybrať útvar opisného slohového postupu a svoj výber zdôvodniť. • Žiak vie porovnať a odlíšiť statický a dynamický opis. • Žiak vie na základe analýzy textu zovšeobecniť poznatky o opise pracovného postupu. • Žiak dokáže rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup. • Žiak chápe funkciu slovies v rozprávaní a význam prídavných mien v opise. • Žiak vie vysvetliť pojem vonkajšia charakteristika osoby. • Žiak vie identifikovať priamu a nepriamu charakteristiku. • Žiak vie skontrolovať vlastný text i texty žiakov s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť. • Žiak pozná korektorské značky, pracovať so slovníkmi – MSS, PSP, KSSJ. • Žiak dokáže napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienkovy celistvý útvar opisného slohového postupu. • Žiak na základe analýzy textov dokáže identifikovať chyby a opraviť ich. • Žiak chápe podstatu tabuľky a jej funkciu v texte. • Žiak rozlišuje jednotlivé časti tabuľky, vie ich pomenovať a chápe vzťahy medzi nimi. • Žiak vie vyhľadať, čítať a aplikovať údaje v tabuľkách.	• <i>statický opis</i> • <i>dynamický opis</i> • <i>charakteristika osoby</i> • <i>tabuľka: názov, hlavička, riadok,</i> • <i>stĺpec</i> • <i>tvorenie opisu</i>	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do	Vzt'ahy z	
	VYV, OBN, HUV	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy	
Prierezové témy		
• dopravná výchova • environmentálna výchova • mediálna výchova • multikultúrna výchova • ochrana človeka a prírody • regionálny rozvoj • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • výchova k ľudským právam		

Dívame sa cez básnické okuliare (2+5)		
Umelecký opis		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie vyjadriť svoj názor na text – sformulovať svoj čitateľský dojem. • Žiak ovláda podstatu umeleckého opisu. • Žiak vie aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch. • Žiak vie v texte identifikovať básnické prostriedky a vysvetliť ich význam a funkciu. • Žiak dokáže vybrať v viacerých textov umelecký opis a odôvodniť správnosť výberu. • Žiak vie argumentovať s odkazom na text. • Žiak vie vytvoriť umelecký opis a prezentovať ho. • Žiak vie vo svojom texte využiť vhodné ustálené spojenia a básnické prostriedky. • Napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienково celistvý útvar opisného slohového postupu.	• umelecký opis	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
HUV		VYV, HUV
Literatúra		Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4		• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

Rečníme na podujatí (4+3)	
Príhovor, projekt, verbálna a neverbálna komunikácia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak chápe funkciu a využitie rečníckeho príhovoru. • Žiak vie začať a ukončiť príhovor a vie pritom použiť správne výrazové prostriedky. • Žiak vie napísať jednoduchý uvítací príhovor. • Žiak rozumie pojmu artikulácia. • Žiak vie správne vyslovovať a uplatňovať primeranú silu hlasu. • Žiak dokáže aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave. • Žiak dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb. • Žiak vie vysvetliť pojmy gestá a mimika a rozumie funkcii gest a mimiky v komunikácii. • Žiak vie v komunikačnej situácii primerane gestikulovať a používať vhodnú mimiku. • Žiak chápe dôležitosť vhodnej vzdialenosti a očného kontaktu pri komunikácii. • Žiak vie vo vlastnom príhovore samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov. • Žiak vie vhodne vo vlastnom príhovore využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.).	• príhovor (prívet) • projekt • správa o riešení projektu • artikulácia • gestikulácia • <i>mimika a postoj</i> • <i>tvorba príhovoru</i> • <i>prednes</i>

Učebné osnovy

• Žiak prezentuje príhovor s využitím modulácie hlasu, mimiky, gestikulácie, očného kontaktu, vzdialenosti od poslucháčov. • Žiak vie vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu. • Žiak vie získať potrebné informácie s cieľom priblížiť spracovanú problematiku poslucháčovi. • Žiak vie prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte. • Žiak vie zhodnotiť kvalitu projektu i jeho prezentácie.		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
OBN		ETV
Literatúra		Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4		• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
• mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Literatúra

Opakovanie učiva 6. ročníka (3)	
Literárne formy, dobrodružná literatúra, bájka, frazeologizmy, báj, balada, anekdota, literárna postava	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok. • Žiak vie pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. • Žiak dokáže sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi. • Žiak vie prezentovať vlastný postoj k hrdinom a obhájiť ho so zreteľom na dodržiavanie	• poézia • próza • dobrodružná literatúra • bájka • príslovie • porekadlo • pranostika • báj • balada

Učebné osnovy

- pravidiel spoločenskej komunikácie. - Žiak vie vysvetliť a aplikovať pojmy príslovie, porekadlo, pranostika, báseň, balada, báj, bájka, anekdota, populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, - dobrodružná literatúra, detektívka... - Žiak dokáže identifikovať rozdiely medzi prózou (umeleckou neviazanou rečou) a poéziou (umeleckou viazanou rečou).	- anekdota - literárna postava	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačný rozhovor - vysvetľovanie - precvičovanie - opakovanie - preverovanie	- komplexný bez rozkladania - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna výučba - samostatná práca žiakov - skupinová práca žiakov - práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
DEJ		DEJ
Literatúra		Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievidza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7		- učebnica - zošit - perá - projektor napojený na počítač - tabuľa - pracovné listy
Prierezové témy		
- environmentálna výchova - finančná gramotnosť - mediálna výchova - multikultúrna výchova - osobnostný a sociálny rozvoj - výchova k ľudským právam - výchova k manželstvu a rodičovstvu		
Próza (17)		
Umelecká literatúra, poviedka, hlavná a vedľajšia postava, formy rozprávania, typy rozprávačov, vnútorná kompozícia diela, dialóg, monológ		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	

Učebné osnovy

• žiak vie vysvetliť pojem poviedka. • Žiak vie zo súboru známych aj neznámych textov určiť podľa • stanovených kritérií poviedku. • Žiak vie vysvetliť pojem literárna postava, rozlíšiť hlavnú a • vedľajšiu postavu a charakterizovať ich z čitateľského hľadiska. • Žiak vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz deja a • určiť ich v rámci textu. • Žiak vie vysvetliť pojem monológ, dialóg a svoje vysvetlenie vie zdôvodniť pomocou príkladov z literárnych ukážok. • Žiak vie analyzovať umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov v texte. • Vie sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi. • Žiak vie vytvoriť poviedku so zachovaním vnútornej kompozície deja.	• umelecká literatúra • poviedka • hlavná literárna postava • vedľajšia literárna postava • rozprávač: ja-forma. on-forma • vnútorná kompozícia diela: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • dialóg • monológ	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
Literatúra	Pomôcky	
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy	
Prierezové témy		
• environmentálna výchova • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Dobrodružná literatúra (21)		
Dobrodružná literatúra, hlavné a vedľajšie postavy, rozprávač, vnútorná kompozícia diela, dialog, monológ		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie vysvetliť pojem dobrodružná literatúra. • Žiak vie vysvetliť pojem rozprávač a v texte vie identifikovať jednotlivé formy rozprávača. • Žiak vie transformovať formy rozprávača z ja-formy do on-formy a naopak. • Žiak vie aplikovať znalosti o vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text. • Žiak vie analyzovať umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov. • Žiak vie nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vie zdôvodniť. • Žiak vie aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. • Žiak vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu. • Žiak vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôsobiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu. • Žiak vie vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu a na jej základe prerozprávať dej prečítaného textu. • Žiak vie funkčne využiť znaky dobrodružnej literatúry vo vlastnej tvorbe. • Žiak vie svoje hodnotenia podložiť argumentmi z prečítaného textu a svoje tvrdenia vie obhájiť v diskusii, pričom dodržiava pravidlá spoločenskej komunikácie.	• dobrodružná literatúra • umelecká literatúra • hlavná literárna postava • vedľajšia literárna postava • rozprávač: ja-forma. on-forma • vnútorná kompozícia diela: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • dialóg • monológ	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
DEJ	DEJ	
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy	
• environmentálna výchova • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu • ochrana života a zdravia	

Divadelná a rozhlasová hra (7)	
Divadelná a rozhlasová hra, hlavná a vedľajšia postava, vnútorná kompozícia diela, dialóg, monológ	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie vysvetliť pojmy divadelná a rozhlasová hra. • Žiak vie rozlíšiť dramatický a prozaický text, svoje tvrdenie vie podložiť argumentmi. • Žiak pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v texte veku primeranej divadelnej hry, ak je uvedená hra klasicky skomponovaná. • Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg v divadelnej hre. • Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. • Žiak vie v texte divadelnej hry určiť fázy vnútornej kompozície diela a svoje tvrdenie vie podložiť príkladmi na základe analýzy textu divadelnej hry. • Žiak vie sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu. • Žiak vie identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich význam. • Žiak vie aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. • Žiak vie transformovať dramatický text na prozaický.	• divadelná hra • rozhlasová hra • hlavná postava, • vedľajšia postava • vnútorná kompozícia diela: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • dialóg • monológ
Metódy	Postupy
	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
HUV, VYV		HUV, VYV, OBN
Literatúra		Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd.</i> Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7		• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
• environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • ochrana života a zdravia • výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Poézia (11)	
Poézia, báseň, umelecké prostriedky, rým, verš, strofa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie vysvetliť pojem poézia. • Žiak vie vysvetliť pojem báseň. • Žiak vie vysvetliť pojem metafora. • Žiak vie vyhľadať v básni (piesni, balade) metaforu a vie vysvetliť jej význam. • Žiak vie porovnať metafory v balade a populárnej piesni a zdôvodniť rozdiel medzi nimi. • Žiak vie vytvoriť vlastnú metaforu. • Žiak vie vysvetliť obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku. • Žiak vie vysvetliť funkciu epiteta v umeleckom texte. • Žiak vie tvoriť epiteton a použiť ho vo vlastnom texte. • Žiak vie v texte básne alebo populárnej piesne vysvetliť, vyhľadať a určiť jazykové prostriedky zdobenenia a prirovnania. • Žiak vie vysvetliť pojem verš ako súčasť vonkajšej kompozície a vie ho určiť v básni. • Žiak vie vysvetliť pojmy rým, rytmus v	• poézia • báseň • prirovnanie • zdobenenie • metafora • epiteton • rým: združený, • striedavý, • obkročný • verš • strofa

Učebné osnovy

súvislosti s umeleckou rečou viazanou (v básni aj v populárnej piesni). • Žiak vie vyhľadať rým v texte básne alebo populárnej piesne. • Žiak vie graficky zaznačiť a pomenovať združený, striedavý, obkročný rým.		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
HUV		
Literatúra		Pomôcky
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7		• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy
Prierezové témy		
• environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Populárna pieseň (7)		
Populárna pieseň, umelecké prostriedky, rým, verš, strofa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak vie vysvetliť pojem populárna pieseň. • Žiak vie porovnať populárnu pieseň s ľudovou piesňou z hľadiska obsahu, využitia umeleckých štýlových prostriedkov. • Žiak pozná známych slovenských skladateľov a textárov populárnych piesní. • Žiak vie uviesť témy a odlišnosti spôsobu yjadrenia populárnych piesní. • Žiak vie identifikovať v texte básne alebo populárnej piesne vyhľadať a určiť jazykové prostriedky a vysvetliť ich význam.	• populárna pieseň • prirovnanie • zdobenina • metafora • epiteton • rým: združený, striedavý, obkročný • verš	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do	Vzt'ahy z	
HUV	HUV	
Literatúra	Pomôcky	
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 3. vyd. Prievidza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • pracovné listy	
Prierezové témy		
• environmentálna výchova • finančná gramotnosť • mediálna výchova • multikultúrna výchova • osobnostný a sociálny rozvoj • výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KESSELOVÁ Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy.</i> 6. vyd. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2019. 98 s. ISBN 978-80-10-03626-4	• učebnica • zošit • perá • projektor napojený na počítač • tabuľa • Krátky slovník slovenského jazyka • Malý synonymický slovník • Pravidlá slovenského pravopisu • Malý frazeologický slovník • Slovník súčasného slovenského jazyka
PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom..</i> 3. vyd. Prievdza : Educo, 2018. 170 s. ISBN 978-80-85674-63-7	

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské

testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo slovenského jazyka základnej školy. Žiaci budú riešiť úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, overenie si správneho pravopisu a gramatiky, na úlohy testujúce ich školské vedomosti.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- vníma a postupne si osvojuje jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

9.ročník

Tematické celky

Úvod do predmetu (2)		
Obsahová náplň predmetu, písanie i, í/y, ý v koreni slova.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Žiak ovláda pravidlá písania i, í/y, ý v koreni slova.	• Písanie i, í/y, ý po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach.	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
	Zošit, pero	
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

Hláskoslovie (5)		
Delenie spoluhlások podľa pravopisu a znelosti, zvukové vlastnosti reči, interpunkcia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Zopakovať druhy spoluhlások, spoluhláskových skupín, výslovnosť. • Zopakovať princíp asimilácie, výslovnosť. • Zopakovať zvukové vlastnosti reči: melódia, prízvuk, tempo, rytmus, dôraz, pauza ... • Zopakovať pravidlá použitia bodky, čiarky, spojovníka, pomlčky, lomky, apostrofu, úvodzoviek. • Precvičiť asimiláciu a spoluhláskové skupiny.	• Delenie spoluhlások podľa pravopisu – tvrdé, mäkké, obojaké • Delenie spoluhlások podľa znelosti – párové a nepárové znelé, párové neznelé • Asimilácia • Výslovnosť • Zvukové vlastnosti reči – melódia, prízvuk, tempo, rytmus, dôraz, pauza • Interpunkcia – bodka, dvojbodka, bodkočiarka, otáznik, výkričník, čiarka, tri bodky, úvodzovky, pomlčka, spojovník, lomka, apostrof	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do	Vzt'ahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy.</i> 6. vyd. Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2 KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy.</i> 1. vyd. Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova		

Literatúra 5. ročníka (3)		
Literárne druhy a formy, frazeologizmy, literárne žánre preberané v 5. ročníku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Zopakovať literárne druhy a žánre: krátke formy ľudovej slovesnosti, rozprávka, povesť, báj, legenda, komiks. • Zopakovať verš, strofa, rým, druhy rýmov, rytmus, refrén. • Zopakovať pojmy personifikácia, prirovnanie, zdobeniny...	• Literárne druhy – lyrika, epika, dráma • Literárne formy – poézia, próza • Frazeologizmy – porekadlo, príslovie, pranostika • Rozprávka • Povesť • Báj • Komiks • Legenda • Personifikácia • Prirovnanie • Zdobnenina	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie • práca s literatúrou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KRAJČOVIČOVÁ, Jela: Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl. 1. vyd. Prievidza : Educo, 2010. 138 s. ISBN 978-80-89431-09-0	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova		

Morfológia (6)		
Ohybné a neohybné slovné druhy, gramatické kategórie a rozbor ohybných slovných druhov, podskupiny neohybných slovných druhov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Zopakovať ohybné slovné druhy. • Zopakovať gramatické kategórie, výnimky z rytmického krátenia. • Precvičiť určovanie skloňovacích vzorov s dôrazom na pomnožné a zvieracie podstatné mená. • Zopakovať delenie na podskupiny, pravopis častíc a citoslovie. • Rozlišovanie druhotných predložiek, prísloviek a častíc vo vete, slovnodruhový rozbor. • Precvičiť písanie i/i, y/ý v ohýbacích príponách.	• Ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá – teória a rozbor • Neohybné slovné druhy – príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia – teória a rozbor	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy. 6. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2 KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 3. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2012. 98 s. ISBN 978-80-10-02374-5 KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Finančná gramotnosť Osobný a sociálny rozvoj		

Literatúra 6. ročníka (2)		
Lyrické a epické žánre preberané v 6. ročníku, literárne pojmy preberané v 6. ročníku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Zopakovať žánre lyriky: ľudová pieseň, detská populárna pieseň, žánre epiky: balada, bájka, hist. poviedka, detektívka. • Zopakovať pojmy hlavná a vedľajšia postava + charakteristika, dialóg, monológ, dej literárneho diela.	• Ľudová pieseň • Detská populárna pieseň • Balada • Bájka • Poviedka • Detektívka • Hlavná a vedľajšia postava • Dialóg • Monológ • Dej literárneho diela	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie • práca s literatúrou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl. 2. vyd. Prievidza : Educo, 2012. 166 s. ISBN 978-80-89431-38-0	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova		

Lexikológia (4)		
Členenie slovnej zásoby, tvorenie slov, slovníky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Upevniť poznatky a zložení SZ (jadro, hov. knižné, spisovné a nespisovné, zastarané a nové slová, domáce a cudzie slová). • Upevniť poznatky o slovách jednovýzn. a viacvýzn., plnovýzn. a neplnovýzn., viacslovných a jednoslovných + združ. pomenovania a fraz. jednotky; synonymá, homonymá, antonym • Upevniť poznatky o tvorení slov odvodzovaním, skladaním, bezpríponovým tvorením, skracovaním... • Upevniť poznatky o slovníkoch a ich využití: pravopisný, výslovnostný, výkladový, synon., frazeol., cudzích slov	• Jadro slovnej zásoby • Spisovné a nespisovné slová • Jednovýznamové a viacvýznamové slová • Plnovýznamové a neplnovýznamové slová • Združené pomenovania • Frazologizmy • Synonymá, homonymá, antonym • Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – odvodzovanie, skladanie, skracovanie, spájanie, preberanie, prenášanie významu • Slovník	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do	Vzt'ahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

Literatúra 7. a 8. ročníka (4)		
Lyrické a epické žánre preberané v 7. a 8. ročníku, umelecké prostriedky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Zopakovať literárne žánre: anekdota, aforizmus, dobrodružná novela, román + druhy románu, western, robinsonáda • Zopakovať žánre drámy: rozhlasová hra, bábková hra, filmová rozprávka, divadelná hra, animovaný film, komédia, tragédia • Zopakovať pojmy metafora, epiteton, alegória, básnická otázka • Upevniť vedomosti o náučnej literatúre: podstata literatúry faktu, vedecko-populárnej literatúry, encyklopédií; významní predstavitelia: Vojtech Zamarovský, Ľudo Zúbek, Ladislav Švihran, Matej Bel, Vladimír Ferko.	• Anekdota • Aforizmus • Novela • Román • Rozhlasová hra • Bábková hra • Filmová rozprávka • Animovaný film • Divadelná hra • Umelecké prostriedky – metafora, epiteton, personifikácia, prirovnanie, metonymia • Náučná literatúra • Literatúra faktu • Vedecko-populárna literatúra • Encyklopédia	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie • práca s literatúrou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov • práca žiakov s literatúrou
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do	Vzt'ahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Prievidza : Educo, 2011. 170 s. ISBN 978-80-89431-17-5 PETRÍKOVÁ, Daniela: Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd. Harmanec : VKÚ, 2011. 114 s. ISBN 978-80-8042-625-5	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova		

Syntax (4)		
Základné a rozvíjacie vetné členy, vety podľa zloženia a členitosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Zopakovať hlavné a rozvíjacie vetné členy; vetnočlenský rozbor, prístavok • Zopakovať rozdelenie viet podľa členitosti, obsahu a zloženia. • Upevniť poznatky o prirad'ovacích a podrad'ovacích súvetiach. • Precvičiť interpunkciu, čiarku v súvetí	• Hlavné vetné členy – podmet, prísudok, vetný základ • Rozvíjacie vetné členy – predmet, prívlastok, príslovkové určenie • Prístavok • Vety podľa členitosti – jednočlenné, dvojčlenné • Vety podľa zloženia – jednoduchá veta, jednoduché súvetie, zložené súvetie • Holá a rozvitá veta • Interpunkcia v jednoduchej vete a súvetí	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do	Vzt'ahy z	
	• SJL	
Literatúra	Pomôcky	
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list	
Prierezové témy		
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova		

Štylistika (3)		
Jazykové štýly, slohové postupy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Zopakovať a zhrnúť poznatky o jednotlivých jazykových štýloch; výrazové prostriedky. • Zopakovať a zhrnúť poznatky o jednotlivých slohových postupoch, slohových útvaroch.	• Jazykové štýly – hovorový, administratívny, rečnícky, publicistický, umelecký, náučný • Slohové postupy – informačný, rozprávací, opisný, výkladový	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačný rozhovor • vysvetľovanie • precvičovanie • opakovanie • preverovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna výučba • samostatná práca žiakov • skupinová práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		

Učebné osnovy

Vzt'ahy do	Vzt'ahy z
	• SJL
Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2	Zošit z príslušného ročníka, perá, projektor, pracovný list
Prierezové témy	
Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy.</i> 6. vyd. Bratislava : SPN, 2019. 145 s. ISBN 978-80-10-03620-2 KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy.</i> 3. vyd. Bratislava : SPN, 2012. 98 s. ISBN 978-80-10-02374-5 KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd.</i> Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02039-2 KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, Kesselová Jana: <i>Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy.</i> 1. vyd. Bratislava : SPN, 2011. 130 s. ISBN 978-80-10-02106-2 KRAJČOVIČOVÁ, Jarmila, KRAJČOVIČOVÁ, Jela: <i>Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl. 1. vyd.</i> Prievidza : Educo, 2010. 138 s. ISBN 978-80-89431-09-0 PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl. 2. vyd.</i> Prievidza : Educo, 2012. 166 s. ISBN 978-80-89431-38-0 PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd.</i> Prievidza : Educo, 2011. 170 s. ISBN 978-80-89431-17-5 PETRÍKOVÁ, Daniela: <i>Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom.. 1. vyd.</i> Harmanec : VKÚ, 2011. 114 s. ISBN 978-80-8042-625-5	internet, interaktívna tabuľa, učebnice, zošity z príslušných ročníkov

Anglický jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1

Konverzácia v anglickom jazyku

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26)

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Učebnice:

Project 1, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Project 2, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Project 3, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Project 4, 4th edition, Oxford, Tom Hutchinson

Objective PET, second edition, Cambridge /University Press/, Louise Hashemi, Barbara Thomas/

5. ročník, Konverzácia v anglickom jazyku, 1h/ týždenne, 33 hodín

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	1 Predstavenie	Predstavenie sa	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pozdraviť podľa vhodného času dňa, - identifikovať osobu a vhodne sa predstaviť, - zhodnotiť slovné vyjadrenie matematických operácií - hlásťovať slová podľa písmen, - správne osloviť mužov/ženy/slečny, - vyjadriť slovne čísla a matematické operácie, - pochopiť základné vzdialenosti, - reagovať na základné príkazy na hodinách, - ovládať základné predmety v triede, - vedieť popísať základné obľúbené veci.	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa, základné otázky na získanie informácií o osobe Neurčitý člen, slovné spojenie <i>there is, there are</i> , číslovky 1-100, pozdravy ľudí, telefonovanie, dávanie inštrukcií, popisovanie obrázkov, oslovenia <i>Mr./Mrs./Miss</i> , základné matematické operácie.
		Pozdravy		
	Jazyk a komunikácia	Čísla a vek		
		Množné čísla		
		Matematické operácie		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 2 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností. - Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	
UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	2 Priatelia a rodina Jazyk a komunikácia	Štáty sveta Rodina Dni v týždni Adresa	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - identifikovať a vyjadriť vzťahy k veciam, - vytvárať jednoduché otázky, - poznať vlajky i pomenovania najväčších štátov sveta, - pomenovať hlavné mestá anglicky hovoriacich štátov, - určiť polohu štátu, - napísať adresu v medzinárodnom tvare, - vyjadriť rodinné vzťahy, - popísať štruktúru svojej rodiny, - ovládať pomenovania dní v týždni.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> , tvorba otázky a krátke odpovede, prívlastňovacie zámená, <i>Wh</i> -otázky, krajiny sveta, rodinné vzťahy, predstavenie ľudí, dni v týždni, adresa. Číslovky-písanie a výslovnosť. Členovia rodiny, opis členov vlastnej rodiny – ich vzťahy a vlastností Projekt na tému Moja rodina – rodokmeň .
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	3 Môj svet Jazyk a komunikácia	Elektronika a IKT Zvieratá Veľkosti a farby Školské predmety Popis tela	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pomenovať základné typy zvierat, - identifikovať základné elektronické prvky IKT, - vytvárať zápor a negácie, - diskutovať o základných technických prostriedkoch mladých, - určiť jednotlivé predmety podľa školského rozvrhu, - napísať rozvrh hodín, - popísať základné časti tela ľudí a zvierat, - opísať predmety podľa základných charakteristík, - vyjadriť veľkosti, - ovládať základné farby.	Časovanie slovesa <i>have got</i> , zápor, oznamovacia, opytovacia veta, prídavné mená, IKT, zvieratá, opis tela, škola a predmety. Druhy zvierat – slovná zásoba Projekt na tému Moje obľúbené zviera Otázka: Čo je to, Akej je to farby. Základné prídavné mená a ich opozitá. Pomenovanie školských predmetov a vytvorenie rozvrhu hodín.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	4 Čas Jazyk a komunikácia	Hodiny a dni Denný program Voľný čas Záľuby Hudobné nástroje	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať denný program, - popísať základné rutinné aktivity počas dňa, - pomenovať niektoré záľuby a voľno-časové aktivity, - ovládať pomenovania základné hudobné nástroje, - diskutovať o záľubách, - určiť čas podľa všeobecného pomenovania, - odpovedať na otázky krátkou odpoveďou, - napísať list o sebe a svojich koníčkoch, - opísať život školy, - vyhodnotiť krátky dotazník.	Opis času, hodinky, predložky času, jednoduchý prítomný čas, oznamovacia veta a zápor, denné aktivity, hudobné nástroje, športové potreby, film. Záľuby a aktivity, ktoré robím vo voľnom čase. Sloveso “mať rád, nemať rád”.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	5 Miesta Jazyk a komunikácia Človek a spoločnosť	Moja izba Dom a zariadenie V meste Vlajky štátov Anglicky hovoriace krajiny	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pomenovať miestnosti v dome, - identifikovať jednotlivé zariadenia v domácnosti, - správne použiť predložky týkajúce sa polohy , - zdôvodniť pôvod pomenovaní niektorých miest, - napísať list o mieste, v ktorom žije, - vyjadriť základné zariadenia v meste, - pochopiť popis cesty k cieľu, - ktoré krajiny sú anglicky hovoriace, vie o nich základné informácie, - vytvoriť projekt na tému Krajina, ktorú chcem navštíviť a prezentuje ho.	Modálne sloveso <i>can</i> , tvorba otázky a záporu, nábytok, domy, mestské zariadenia, opis domu/bytu, informácie o polohe. Písanie a výslovnosť najznámejších krajín vo svete a ich vlajky. Krajiny anglicky hovoriace Projekt na tému Krajina, ktorú chcem navštíviť
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	

UČEBNÉ OSNOVY 5.ročník, Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	6 Ľudia Jazyk a komunikácia	Typy výzoru Typy oblečenia Opis ľudí	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať základný výzor človeka, - identifikovať typy ľudí, - identifikovať jednotlivé časti oblečenia, - zhodnotiť základnú charakteristiku oblečenia, - vyjadriť aktuálnu činnosť v priebehu, - diskutovať o oblečení ľudí.	Prídavné mená spojené s opisom vecí a ľudí, šaty a oblečenie, vyjadrenie ceny, opis ľudí, prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu, oznamovacia veta.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

6. ročník Konverzácia v anglickom jazyku, 1h/ týždenne, 33 hodín

UČEBNÉ OSNOVY 6. ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	1 Môj život Jazyk a komunikácia	Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Domov a bývanie Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - nadviazať kontakt, vypočuť si a podať informáciu, - vyjadriť svoju schopnosť a prejať svoje city, - porozprávať niečo použitím frekvenčných prísloviok, - zachytiť známe informácie v počutom texte, - vyhľadať v texte osobné údaje, - rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku, - hovoriť kamarátovi o dennom režime, - hovoriť o dani spojenom s konkrétnym dátumom, - pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života, - rozprávať sa s kamarátom o dennom režime, - rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni.	Pozdravy v rôznych situáciách, situačné dialógy zo života, prítomný čas jednoduchý, otázky, áno/nie odpovede, frekvenčné príslovy, radové číslovky, mesiace roka, dátum, povolania, typy prázdnin a osláv. Vlastné narodeniny – priebeh oslavy Narodeninový večierok v Británii Pozvánka na narodeninovú párty
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	2 Zvieratá Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť pravidlá a povinnosti, - podať a začleniť informáciu, - vyjadriť svoj názor, - reagovať na príbeh, - vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte, - rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu, - pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v zoo, - informovať o tom, ktoré zvieratá má žiak rád a ktoré nemá, - simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí.	Prítomný čas priebehový (oznamovacia veta, zápor, otázka), prítomný čas jednoduchý porovnaný s priebehovým, použitie musieť „must“, zámeno ako predmet vety, pomenovanie domácich a divých zvierat. Druhy zvierat – slovná zásoba Projekt na tému Moje obľúbené zviera Vzťah ľudí k zvieratám – podobnosti vzťahu Slovákov a Britov k zvieratám.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	3 Prázdniny Jazyk a komunikácia	Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať si, podať a začleniť informáciu, vyjadriť svoj názor, - porozprávať príbeh, - rozumieť informáciám z e-mailu, - porozumieť hlavným informáciám a zachytiť dej v minulosti, - reagovať na vizuálny podnet, - rozumieť obsahu krátkeho listu, - opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch, - poznať bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním, - informovať o inej osobe, - porozprávať sa o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách.	Minulý čas slovesa “to be”, minulý čas pravidelných slovies, minulý čas nepravidelných slovies, otázky a krátke odpovede, frázy s predložkami (at, in, on), pomenovanie osláv a problémov. Dobré a zlé zážitky z prázdnin. Výhody a nevýhody rôznych dopravných prostriedkov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	4 Jedlá Jazyk a komunikácia	Stravovanie Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať si, podať a začleniť informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - vyjadriť svoju vôľu, - vyjadriť svoj názor, - rozprávať príbeh, - rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte, - rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu, - rozumieť postupu príprav jedla, - porozprávať o jedlách a nápojoch, - pracovať s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia, - viesť rozhovor v bežnej reštaurácii.	Počítateľné a nepočítateľné podstatná mená, neurčité zámená, otázky na množstvo, určitý a neurčitý člen, použitie <i>little/few</i> , pomenovanie nápojov a jedál. Rozdiely v stravovaní Jedálny lístok – objednať si – dialóg v reštaurácii Jednoduchý recept na prípravu jedla.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
5	5 Svet Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Multikultúrna spoločnosť Predpoveď počasia Klíma na Slovensku	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vyjadriť svoj názor, - vyjadriť očakávania a reagovať na ne, - pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou, - porozumieť textu o Anglicku, - porozumieť popisu počasia, a porovnať rôzne ročné obdobie, - popísať typické počasie vo vlastnej krajine, - porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí, - gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu, - viesť rôzne dialógy o počasí.	Tvorenie otázky pomocou <i>How..?</i> , stupňovanie, 2. stupeň prídavných mien, použitie “ <i>than</i> ”, 3. stupeň prídavných mien, pomenovania miest, typy počasia. Symboly počasia – slovná zásoba Typické počasie na Slovensku počas štyroch ročných období
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 6.ročník Konverzácia v anglickom jazyku				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	6 Zábava Jazyk a komunikácia	Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - ponúknuť a reagovať na ponuku, - predstaviť záľuby a vkus, - počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer , - porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia, - gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti, - porozumieť príbehu zápletky, vyvrcholeniu a rozuzleniu, - pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené, - hovoriť o filmových žánroch.	Vyjadrenie budúcnosti pomocou “ <i>going to</i> ”, Prídavné mená a príslovky, Použitie “ <i>have to</i> ”, typy televíznych programov a filmových žánrov. Slovná zásoba Pozeranie krátko film v angličtine. Významné a známe osobnosti britskej kinematografie.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

7.ročník Anglický jazyk

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	1 Môj život Jazyk a komunikácia	Domov a bývanie Rodina a Spoločnosť Voľný čas a záľuby Šport	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - predstaviť svoje záľuby a svoj vkus, - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - vyjadriť svoj názor, - porozumieť životopisu známej osobnosti, - hľadať špecifické informácie v čítanom texte, - opýtať sa, čo sa dialo minulý týždeň, víkend, - informovať o aktivitách, ktoré radi robíme, - predstaviť nového kamaráta, - porozprávať o rozdieloch života rodín u nás a v iných krajinách.	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa, základné otázky na získanie informácií o osobe. Členovia mojej rodiny, vzťahy s nimi Aktivity, ktoré mám/nemám rád Porovnanie typickej britskej a slovenskej rodiny. Jednoduchý minulý čas s “to be”, pravidelné a nepravidelné slovesá, tvorenie otázky, odpovede, slovná zásoba v spojení so životom a rodinou
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	2 Budúcnosť Jazyk a komunikácia	Veda a technika v službách ľudstva Mládež a ich svet Doprava a cestovanie	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - reagovať na príbeh alebo udalosť, - reagovať na dianie v budúcnosti, - vyjadriť svoj názor, - pomenovať vesmírne telesá, - pochopiť a reagovať na rozhovor, zápletku, - pochopiť príbeh a reagovať na obsah, - vyjadriť svoj názor na vývoj a výskum v dobývaní vesmíru, - vyjadriť názor na veci, kde sa robia prognózy, - používať bežné spoločenské frázy, - reagovať na výsledok dotazníka.	Vyjadrenie budúcnosti pomocou “will” a “going to”. Použitie “will” na vyjadrenie rozhodnutia, slovná zásoba spojená s miestami a vesmírom, užitočné výrazy pomoci. Vyjadrenie s “going to” na vyjadrenie naplánovaných dejov. Druhy prepravy osôb – výhody a nevýhody Zaujímavosti o slnečnej sústave – jednotlivé planéty
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	3 Časy a miesta Jazyk a komunikácia	Krajiny mestá a miesta Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - reagovať na príbeh alebo udalosť, - reagovať na dianie v budúcnosti, - gramaticky správne opísať situáciu v minulosti, - vymenovať známe štáty sveta, - opísať situáciu v kriminálnom príbehu, - pýtať sa osoby, čo robila v minulosti a odpovedať na podobné otázky, - pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu, - vyjadriť varovanie pred nešťastím, - napísať text o Slovensku, - diskutovať o minulých dejoch.	Prírodné katastrofy u nás a vo svete Veľká Británia ako anglicky hovoriaca krajina Projekt na tému Moja obľúbená krajina Pribehový minulé čas, tvorenie otázky a záporu a krátkych odpovedí, porovnanie rozdielov medzi pribehovým a jednoduchým minulým časom, slovná zásoba spojená s prírodnými katastrofami a typy domov.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	4 Londýn Jazyk a komunikácia	Cestovanie a doprava Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať si a podať informáciu, - reagovať na príbeh alebo udalosť, - vybrať z ponúknutých možností, - opísať obrázky o Londýne na základe textu, - rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb, - pochopiť a definovať body detektívneho príbehu, - vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky, - porozprávať a navrhnúť čo by bolo možné robiť vo veľkomeste.	Londýn ako významné európske mesto Londýn a jeho pamiatky New York – veľké jablko Bratislava – naše hlavné mesto a iné veľké slovenské mestá Projekt na tému Sprievodca mestom Používanie členov určitých a neurčitých s miestami, slovná zásoba spojená s miestami v meste a na dedine, tvorba budúceho času.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	5 Skúsenosti Jazyk a komunikácia	Voľný čas a záľuby Šport Človek a príroda Kultúra a umenie Vzory a ideály	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť svoje schopnosti, - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - vyjadriť svoju vôľu, - správne používať výrazy spojené so zážitkami, - spájanie obrázkov s textom, správne formulovať vety, - porozumieť obrázkovému príbehu, - pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu, - rozumieť rozprávaniu populárneho, - príbehu a neobvyklých príbehoch, - diskutovať o národných hrdinoch a osobnostiach.	Moje ambície Čo som nikdy nerobil/neskúsil Môj najkrajší zážitok Predprítomný čas, tvorba otázky a použitie “ <i>ever</i> ” a “ <i>never</i> ”, použitie “ <i>just</i> ” v predprítomnom čase.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY 7.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	6 Problémy Jazyk a komunikácia	Mládež a jej svet Človek a spoločnosť Starostlivosť o zdravie Cestovanie Multikultúrna spoločnosť	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: - stanoviť a oznámiť pravidlá, - reagovať na nesplnenie pravidiel, - reagovať na príbeh alebo udalosť, - pochopiť zápletku kresleného príbehu, - vedieť vymenovať pravidlá spojené so školou, - pri počúvaní reagovať na obrázky k textu, - pomenovať ľahké ochorenia a vedieť sa na ne pýtať inej osoby, - vedieť prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu, - zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii, - reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá.	Zdravotné ťažkosti, choroby a problémy Dialóg u lekára Použitie “ <i>should</i> ” a “ <i>shouldn’t</i> ” a modálnych slovíčok, použitie “ <i>must</i> ”, “ <i>mustn’t</i> ” a “ <i>don’t have to</i> ”, frázové slová, opytovacie zámená.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociačný rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	

8. ročník

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	1 Minulosť a súčasnosť Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Oblečenie Mládež a ich svet Obchod a služby	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - reagovať na príbeh alebo udalosť, - reagovať na udalosť v minulosti, - vyjadriť svoj názor, - porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body, - z počutého porozumieť príbeh o dobe kamennej , - hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil, - reagovať na kreslený príbeh, - použiť neformálne výrazy v komunikácii.	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa, základné otázky na získanie informácií o osobe Materiály používané na výrobu vecí v minulosti a dnes Čo som zvykol robiť v minulosti Oblečenie v minulosti a dnes Priebehový a jednoduchý minulé čas, použitie “used to”, použitie „too/enough“, slovná zásoba spojená s typmi materiálov, popisom šiat.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí 3Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	2 Sláva a šťastie Jazyk a komunikácia	Umenie a kultúra Vzory a ideály Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť Technika v službách človeka	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vyjadriť svoje záľuby, - vyjadriť svoje schopnosti, - pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch, - pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch, - vedieť povedať, čo je úlohou kaskadéra a vykoval podľa obrázku, - reagovať na dej v kreslenom seriály, - prerozprávať príbeh známej osobnosti, - napísať svoj životopis.	Športovci, herci a hudobné skupiny Projekt na tému Moja obľúbená skupina, herec alebo športovec Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti, použitie predprítomného a minulého času, použitie „for/since“, vyjadrenie slova „všakže“.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 2 Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.			- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	3 Zdravie a bezpečnosť Jazyk a komunikácia	Lidské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Mládež a ich svet Stravovanie	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - stanoviť a podať pravidlá, - vyjadriť svoj názor, - vyjadriť svoje schopnosti, - pomenovať časti tela, - rozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body, - vedieť poradiť v prípade nejakého problému, - vedieť poradiť pri správnej výžive, - viesť diskusiu o správnej výžive.	Časti ľudského tela Zdravotné problémy a ich riešenie Dialóg u lekára Vplyv vitamínov a minerálov na zdravie človeka Tvorenie vzťahných súvetí, použitie „should / might“, slovná zásoba spojená s telom, ochoreniami a liečením.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	4 Hrdinovia Jazyk a komunikácia	Človek a spoločnosť Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - reagovať na príbeh alebo udalosť, - vybrať z ponúknutých možností, - vyjadriť svoj názor, - pochopiť hlavné body prečítaného textu, - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie, - opísať dej, ktorý sa uskutočnil, - opísať hrdinu našej histórie, - hovoriť o tom, čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený.	Príbeh o Robinovi Hoodovi Projekt na tému Legendárni slovenskí hrdinovia Slovesné tvary, použitie gerundia alebo neurčitku, použitie slovného spojenia <i>„there’s someone, something + ing“</i> , príslovky s <i>„-ed“</i> alebo <i>„-ing“</i> .
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	5 Životné prostredie Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Cestovanie Kultúra a umenie	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť svoju vôľu, - vypočítať a podať informáciu, - vyjadriť očakávanie, - reagovať na hlavné body k problému globalizácia, - vedieť rozprávať o najväčších problémoch ŽP, - vedieť napísať aké sú problémy a kde je možné pomôcť ŽP, - viesť diskusiu o možnostiach pomoci ŽP.	Slovná zásoba a projekt na tému Environmentálne problémy Námety, ako sa dá o životné prostredie starať Austrália a jej príroda Trpný rod v prítomnom čase, vyjadrenie trpného rodu v rôznych časoch, slovná zásoba o životnom prostredí.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu ✓ šetrne sa správať k prírodným zdrojom ✓ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY 8.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	6 Vzťahy Jazyk a komunikácia	Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vedieť ponúknuť a reagovať na ponuku, - vyjadriť svoj názor a svoje city, - stanoviť a oznámiť pravidlá, - prečítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie, - v počutom texte rozlíšiť kto nám čo poradil, - vedieť charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás, - reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie, - vedieť opísať svojho priateľa.	Opis priateľa. Problémy vzťahov rôznych vekových skupín. List o probléme. Štáty patriace do EÚ. Trpný rod v prítomnom čase, vyjadrenie trpného rodu v rôznych časoch, frázové slovesá, tvorba podstatných mien a sloviess.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný asociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 1 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

rozhodnutia..	
---------------	--

9. ročník

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	1 Problémy Jazyk a komunikácia	Mládež a ich svet Umenie a kultúra Človek a spoločnosť	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyjadriť svoje city, - reagovať na príbeh, - vyjadriť svoj názor, - čítať text a zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania, - vedieť postrehnúť z textu, čo urobili osoby v situácii, - vedieť charakterizovať šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor, - vedieť porozprávať o zaujímavých činnostiach osôb, - popísať ako správne spolunažívať v spoločnosti.	Použitie minulých časov – priebehový, jednoduchý a predprítomný, porovnanie prítomný a predprítomný čas, používanie členov, opis osôb.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	2 Miesta a čas	Krajina, mestá a miesta	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - reagovať na príbeh alebo udalosť, - vyjadriť svoj názor, - stanoviť pravidlá, - porozumieť čítanému textu, vyhľadať špecifické informácie, - z počutého textu vedieť pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie, - vyjadriť svoj názor na starostlivosť o svoje zdravie, - opísať jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku, - hovoriť o možnostiach vzdelávania na Slovensku.	Slovná zásoba na tému Zamestnanie a povolanie Projekt na tému Povolanie mojich rodičov Vzťah k peniazom Vyjadrenie budúcnosti, priebehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti, Podmienkové vety 1.podmienka, slovná zásoba spojená s mestami.
	Jazyk a komunikácia	Cestovanie a doprava Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Vzdelávanie a práca		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 3 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.			- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	3 Riziká Jazyk a komunikácia	Človek a príroda Mládež a jej svet Cestovanie a doprava	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vybrať z ponúknutých možností, - vyjadriť svoje schopnosti, - stanoviť a oznámiť pravidlá, - z prečítaného textu vybrať špecifické informácie, - vedieť zachytiť dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú, - vedieť povedať, ktoré sú pravidlá, ktorých sa treba, - vedieť napísať článok na aktuálnu tému.	Šikanovanie žiakov v škole. Čo sa mi doma pokazilo. Podmienkové vety, použitie 2.podmienkovej vety, použitie “ <i>would</i> ”, <i>so ... that</i> , reflexívne zámená, varovné signály. Dopravné prostriedky, výhody a nevýhody. Letisko a situácie na letisku.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
22	4 Môžem sa opýtať ... ? Jazyk a komunikácia	Človek a spoločnosť, komunikácia Umenie a kultúra Obchod a služby Zamestnanie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - predstaviť svoje záľuby, - vyjadriť svoje schopnosti, - reagovať na prvom stretnutí, - vypočúť a podať informáciu, - porozumieť z čítaného hlavné body textu a zamestnaní, - vedieť rozlíšiť v počutom texte dôležité informácie, - pochopiť obsah reklamných textov, - vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu (správne gramaticky tvoriť vety), - byť schopný komunikovať s osobami a hľadať konkrétnu osobu.	Tvorenie otázok, gerundium (vyjadrenie aktivity), frázové slovesá, slovná zásoba v spojení s médiami, zamestnaním, kriminalitou. Tvorba žiadosti do zamestnania, vedenie dialógu "interview".
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ porozumieť sebe a iným ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
23	5 Nákup a predaj Jazyk a komunikácia	Obchod a služby Krajina, mestá a miesta Človek a príroda Cestovanie a doprava	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vybrať z ponúknutých možností, - stanoviť pravidlá, - ponúknuť a reagovať na ponuku, - vyjadriť svoj názor, - zachytiť v texte špecifické informácie, rozdiely v hoteloch, - vyjadriť sa k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať si z nich, - porovnávať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania, - opísať ideálne miesto na pobyt, - viesť diskusiu o poznávaní sveta návšteva iných krajín.	Zaujímavosti regiónov Anglicka. Regióny Slovenska. Projekt na tému Regióny Slovenska. Prírodné krásy regiónov. Trpný rod, modálne slovesá v trpnom rode, používanie predložiek, slovná zásoba v spojení s peniazmi a cestovaním.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1 Človek vo sfére peňazí. 2 Pochopiť vzťah ľudská práca			- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	

UČEBNÉ OSNOVY 9.ročník Anglický jazyk				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
21	6 Protest Jazyk a komunikácia	Multikultúrna spoločnosť Mládež a ich svet Človek a spoločnosť Literatúra a umenie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vypočítať a podať informáciu, - vybrať z ponúknutých možností, - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - porozumieť hlavnú myšlienku textu o príhode v autobuse, - počutého textu vedieť identifikovať, aké informácie odzneli, - diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie, používať zdvorilé frázy, - používať správne frázy v komunikácii.	Jednotlivé hudobné žánre. Projekt na tému: Dnešná hudobná scéna. Literatúra a film. Nepriama reč, rozdiely v používaní „say/tell“, nepriama otázka, frázové slovesá, zdvorilostné otázky.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote ✓ porozumieť sebe a iným	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. 1 Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia..			- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	

Nemecký jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0 +2	0 +2	0 +2	0 +2	0 +2

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Ak sa nemecký jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A1 na konci 9. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a základným slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013).

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie „Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia

problémov,

- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie:

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznatým, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom. Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazyková kompetencia
- sociolingválne kompetencie
- pragmatické kompetencie

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi
- pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Tematické celky 5. ročník

RODINA A SPOLOČNOSŤ (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• pozdraviť, rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, predstaviť seba a niekoho opýtaného		- pozdravy, oslovenie, predstavovanie, zoznamovanie, výslovnosť krátkych a dlhých samohlások, výslovnosť samohlásky + h, výslovnosť prehlások ä, ö, ü, slovný prízvuk, vetná melódia, vetný prízvuk, slovesá <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i> v jedn. čísle, otázky s opytovacím zámenom, predložky <i>in a aus</i>
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplňkové materiály

Prierezové témy
Osobnostný a sociálny rozvoj

VZŤAHY V RODINE (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
predstaviť rodinu, priateľov, pýtať sa odkiaľ dotyčný pochádza, na bydlisko, na to, kde sa práve nachádza, na vek, hlásťovať mená, počítať do 20	pozdravy, oslovenie, predstavovanie, zoznamovanie, výslovnosť krátkych a dlhých samohlások, výslovnosť samohlásky + h, výslovnosť prehlások ä, ö, ü, slovný prízvuk, vetná melódia, vetný prízvuk, slovesá <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i> v jedn. čísle, otázky s opytovacím zámenom, predložky <i>in a aus</i>	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra	Pomôcky	

Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	

ZÁĽUBY (12)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
vymenovať záľuby, otázky- kto, čo, rád, či nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich		-jednotné číslo pravidelných slovies v prítomnom čase, sloveso <i>mögen</i> v jednotnom čísle, zápor <i>nicht</i>, otázky typu ÁNO/NIE, spojky <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, slovný prízvuk	
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici	
Literatúra		Pomôcky	

Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy	
Osobnostný a sociálny rozvoj	

VOĽNÝ ČAS (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať, oznámiť a opýtať sa na adresu, číslo mobilného telefónu, e-mail a PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000		-slovesá v množnom čísle, prívlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> , zámeno <i>man</i> , sloveso <i>sprechen</i> , nepriamy slovosled, genitív vlastných mien, melódia vety, vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
- Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky

Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	

UPROSTRED MULTIKULTURÁRNEJ SPOLOČNOSTI (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
pomenovať krajiny, jazyky, ovládať úradné jazyky krajín, spýtať sa na jazyk, ktorým ľudia v danej krajine rozprávajú		-slovesá v množnom čísle, prívlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> , zámeno <i>man</i> , sloveso <i>sprechen</i> , nepriamy slovosled, genitív vlastných mien, melódia vety, vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
- Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici

klasifikačné-písomné skúšanie		
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy		
• Finančná gramotnosť		

ŠPORT NÁM, MY ŠPORTU (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-pomenovať športové aktivity, porozprávať o svojich obľúbených a neobľúbených športoch, spýtať sa priateľov na ich športové aktivity, rozdeliť zimné a letné športy, rozdeliť kolektívne a individuálne športy		-sloveso <i>finden a mögen</i> v jednotnom čísle
Metódy	Postupy	Formy
• Motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu		

TEMATICKÉ CELKY 6. ročník

VZDELÁVANIE (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
opísať školu a miestnosti v škole, vyjadriť názor o tom, ktoré miestnosti v škole sú obľúbené a ktoré nie, vymenovať dni v týždni,		člen určitý, sloveso <i>haben</i>, <i>am+den</i>, <i>um+</i> presný čas, <i>von-bis</i>, <i>von+</i> vlastné mená, slovesa <i>unterrichten</i>, <i>rechnen</i>, <i>reden</i>, slovný prízvuk v cudzích slovách, <i>ich- Laut</i>, <i>ach- Laut</i>
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
Finančná gramotnosť		

UČEBNÉ PREDMETY (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozprávať o školských predmetoch, opísať aktivity v priebehu vyučovania, rozprávať o rozvrhu hodín, baviť sa o učiteľoch, opýtať sa na názor, vyjadriť svoj názor		člen určitý, sloveso <i>haben</i>, <i>am+den</i>, <i>um+</i> presný čas, <i>von-bis</i>, <i>von+</i> vlastné mená, slovesa <i>unterrichten</i>, <i>rechnen</i>, <i>reden</i>, slovný prízvuk v cudzích slovách, <i>ich- Laut</i>, <i>ach- Laut</i>
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
Finančná gramotnosť		

ŠKOLA (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
pomenovať a popísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, opísať učiteľa, viesť rozhovory cez prestávky, rozprávať o škole		člen určitý, zápor <i>kein</i>, akuzatív, množné číslo, vykanie, predložky <i>für a in</i>, slabé koncovky –e,-er,-en
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
Multikultúrna výchova		

STRAVOVANIE (12)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• oboznámiť sa so stravou typickou pre nás a rôzne krajiny, rozprávať o možnostiach stavovania		• sloveso <i>möchten</i>+ <i>akuzatív</i>, <i>es gibt</i>+ akuzatív, silné slovesá <i>nehmen a essen</i>, osobné zámeno <i>es</i>	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici	
Literatúra		Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet	
Prierezové témy			
• Osobnostný a sociálny rozvoj			

ZDRAVÁ VÝŽIVA (12)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• pomenovať druhy potravín a jedál, ohodnotiť čo je zdravé a nezdravé, čo nám chutí, porozprávať o domácich stravovacích zvyklostiach		• sloveso <i>möchten</i>+ akuzatív, <i>es gibt</i>+ akuzatív, silné slovesá <i>nehmen a essen</i>, osobné zámeno <i>es</i>	
Metódy	Postupy	Formy	

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

V REŠTAURÁCI (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, rozprávať o jedálnom lístku, vyjadriť pranie, vyjadriť záľubu a odpor k niečomu, povedať, čo ako chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátky e-mail, sms	• sloveso <i>möchten</i>+ akuzatív, <i>es gibt</i>+ akuzatív, silné slovesá <i>nehmen a essen</i>, osobné zámeno <i>es</i>	
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 1		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Finančná gramotnosť		

TEMATICKÉ CELKY 7. ročník

RODINNÉ VÄZBY (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• pomenovať členov rodiny, rozprávať o rodine, opísať členov rodiny, opísať osoby, vyjadriť sympatie/antipatie	privlastňovacie zámená v jednotnom čísle, osobné zámená v akuzatívne, slovesá <i>arbeiten, starten, finden</i> , nepravidelné slovesá <i>fahren, schlafen, waschen</i> , podstatné mená s príponou –in, prízvuk na samohláskach v jednotnom a množnom čísle, slová s –ts	
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné- praktické skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu		

NÁZVY POVOLANÍ (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• pomenovať povolania a hovoriť o nich, porozprávať o tom aké povolanie by sme chceli vykonávať, aká práca by nás mohla baviť, ohodnotiť aké sú jej výhody a nevýhody, rozprávať o finančnom ohodnotení jednotlivých povolani, pomenovať a opísať domácich miláčikov	privlastňovacie zámená v jednotnom čísle, osobné zámená v akuzatívne, slovesá <i>arbeiten, starten, finden</i> , nepravidelné slovesá <i>fahren, schlafen, waschen</i> , podstatné mená s príponou –in, prízvuk na samohláskach v jednotnom a množnom čísle, slová s –ts	
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné- praktické skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Finančná gramotnosť		

DOMOV A BÝVANIE (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• opísať bývanie, pomenovať a opísať miestnosti a nábytok, rozprávať o domácich prácach, plánovať domáce práce, rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich, povedať, kde čo je	-privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta, spôsobové/ modálne slovesá, <i>müssen a können</i> , slovesá <i>putzen a Giessen</i> , rozkazovací spôsob, <i>wo?</i> + datív, znelé a neznelé spoluhlásky	
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

DOMOV A JEHO OKOLIE (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• opísať okolie nášho domu, okolie školy, pomenovať jeho pozitíva a negatíva, navrhnúť možnosti jeho zlepšenia	-privlastňovacie zámená v množnom čísle, príslovky miesta, spôsobové/ modálne slovesá, <i>müssen a können</i> , slovesá <i>putzen a giessen</i> , rozkazovací spôsob, wo? + datív, znelé a neznelé spoluhlásky	
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova		

DENNÝ PROGRAM (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• rozprávať o dennom programe, opýtať sa na denný program iných a uvádzať časové údaje		• slovesá s odlučiteľnou predponou, <i>wohin?</i> + <i>akuzatív</i>; <i>mit wem</i> ? + osobné mená, spôsobové/modálne slovesá <i>dürfen</i> a <i>wollen</i>, sloveso <i>helfen</i>, sloveso <i>sich treffen</i>, prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa Internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

STRETNUTIE (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• dohodnúť sa na niečom, požiadať o dovoľenie, vyjadriť nevôľu, dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia		• slovesá s odlučiteľnou predponou, <i>wohin?</i> + akuzatív, <i>mit wem?</i>+ osobné mená, spôsobové/modálne slovesá <i>dürfen a wollen</i>, sloveso <i>helfen</i>, sloveso <i>sich treffen</i>, prízvuk pri slovesách s odlučiteľnou predponou
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra	Pomôcky	
Klett maximall interaktiv 2	CD prehrávač interaktívna tabuľa Internet	
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova		

TEMATICKÉ CELKY 8. ročník

DOPRAVA A CESTOVANIE (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
pomenovať dopravné prostriedky, rozprávať o ekologických a neekologických dopravných prostriedkoch, predstaviť naše možnosti ekologického cestovania		<i>mit</i>+ datív, <i>wohin?</i> <i>zu</i>+datív, préteritum slovík <i>haben</i> a <i>sein</i> v jednotnom čísle, <i>wohin?</i> <i>In</i>+ akuzatív, prízvuk v zložených slovách
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
Ochrana životného prostredia		

ČLOVEK NA CESTÁCH (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
plánovať cestu, opýtať sa na cestu, rozumieť jednoduchému popisu cesty a dokázať cestu popísať, dohovoriť sa na spoločnej aktivite, vedieť získať potrebné informácie z prospektu		mit+ datív, wohin? zu+datív, préteritum slovíes <i>haben a sein</i> v jednotnom čísle, wohin? In+ akuzatív, prízvuk v zložených slovách
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
Ochrana životného prostredia		

NARODENINY (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• napísať pozvánku, prisľúbiť alebo odrieknuť účasť, opýtať sa a povedať dátum, rozprávať sa o oblečení, poprosiť o radu, dať radu, rozprávať o darčekom, gratulovať k narodeninám, poďakovať za darček a blahoprianie		• osobné zámená v akuzatív (mn.číslo), radové číslovky, sloveso <i>werden</i>, opytovacie zámená <i>welcher/welches/ welche</i>, ukazovacie zámená <i>der/die/das</i>, slovesá <i>stehen, passen, gefallen+datív, für+akuzatív, deshalb</i>, slovesá <i>schicken a wünschen+datív/akuzatív</i>, prízvukné a neprízvukné slabiky, samohláska pred dvojistou spoluhláskou
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály Internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

RODINNÉ SVIATKY (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozprávať o rodinných o oslavách, zvyklostiach a tradíciách, vyjadriť názor na to, čo na našich sviatkoch máme radi a čo naopak nie		osobné zámená v akuzatívne (plurál), radové číslovky, sloveso <i>werden</i>, opytovacie zámená <i>welcher/welches/ welche</i>, ukazovacie zámená <i>der/die/das</i>, slovesá <i>stehen, passen, gefallen+datív, für+akuzatív, deshalb</i>, slovesá <i>schenken a wünschen+datív/akuzatív</i>, prízvučné a neprízvučné slabiky, samohláska pred dvojistou spoluhláskou
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

PRÁZDNINY (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozprávať o termínoch, rozprávať o počasí, opísať ročné obdobia, rozprávať o prázdninových zážitkoch, popísať prázdninové ciele, pomenovať prázdninové ciele, pomenovať voľnočasové aktivity, rozumieť ponuke prázdninových programov		préteritum slovíes <i>haben a sein</i> v množnom čísle, <i>wann? Im/am/um/von-bis/ wann? vor a nach+datív, wohin? nach+miestne názvy</i>, vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
Finančná gramotnosť		

ZBLIŽOVANIE KULTÚR (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozprávať o inakosti rôznych kultúr, s ktorými sme sa stretli pri cestovaní, porovnávať o zvyklostiach v rôznych krajinách v porovnaní s našou		préteritum slovies <i>haben a sein</i> v množnom čísle, <i>wann? Im/am/um/von-bis/ wann? vor a nach+datív, wohin? nach+</i>miestne názvy, vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické klasifikačné-písomné skúšanie a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 2		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		
Multikultúrna výchova		

TEMATICKÉ CELKY 9. ročník

ŠPORT (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozumieť nejakému návodu, dávať inštrukcie, vysvetliť pravidlá hry, nadväzovať kontakty, rozprávať o prázdninových aktivitách, požiadať o pomoc a pomoc poskytnúť, napísať pohľadnicu		rozkazovací spôsob silných (nepravidelných) slovíes, privlastňovacie zámená, osobné zámená v datíve, perfektum slabých (pravidelných slovíes) s <i>haben</i>, vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe, slovný prízvuk u slabých slovíes v perfekto
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
Prierezové témy		
Finančná gramotnosť		

DRUHY ŠPORTU (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozprávať o športových aktivitách, ktorým sa venujeme, vyjadriť názor na druhy športu, rozprávať o ich pozitívach a negatívach pre človeka		rozkazovací spôsob silných (nepravidelných) slovies, prívlastňovacie zámená, osobné zámená v datíve, perfektum slabých (pravidelných slovies) s <i>haben</i>, vetný prízvuk a vetná melódia pri rozkaze a prosbe, slovný prízvuk u slabých slovies v perfekte
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximall interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály internet
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

KRAJINY, MESTÁ A MIESTA (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-dohodnúť sa na niečom, rozprávať o prázdninových zážitkoch, porovnať dve mestá, porozumieť a rozprávať životný príbeh, správne čítať letopočty		• zvrtné slovesá, perfektum silných sloves, 2. stupeň prídavných mien, 2. stupeň prídavných mien+ <i>als</i> , perfektum so <i>sein</i> , dlhé a krátke e, zdôraznené slová vo vete, vetná melódia a vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy		

- Multikultúrna výchova

MOJA KRAJINA A MOJE MESTO (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-porozprávať o našej krajine a rodnom meste, vytvoriť projekt- pozvánku na výlet do svojej krajiny		• zvrtné slovesá, perfektum silných sloves, 2. stupeň prídavných mien, 2. stupeň prídavných mien+ <i>als</i>, perfektum so <i>sein</i>, dlhé a krátke e, zdôraznené slová vo vete, vetná melódia a vetný prízvuk
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná-motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie • motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky
Klett maximal interaktiv 3		CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové

	materiály
Prierezové témy	
Osobnostný a sociálny rozvoj	

VZORY (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozprávať o niečích záujmoch a záľubách, podávať informácie, rozumieť a interpretovať štatistiku, formulovať porovnanie, rozprávať o športe, popísať nejakú športovú disciplínu, informovať o stretnutí, zápase		vedľajšie vety s <i>dass</i>, stupňovanie prídavných mien, 3. stupeň, perfektum zmiešaných slovies, vetný prízvuk v súvetí, slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekte
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici
Literatúra		Pomôcky

Učebné osnovy

Klett maximal interaktiv 3	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy	
Osobnostný a sociálny rozvoj	

IDEÁLY (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti a pýtať sa na ne, zhodnotiť si svoje vzory a ideály, ktoré ma môžu k tomuto cieľu posunúť		vedľaššie vety s <i>dass</i>, stupňovanie prídavných mien, 3. stupeň, perfektum zmiešaných sloves, vetný prízvuk v súvetí, slovný prízvuk pri zmiešaných slovesách v perfekte
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná-motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné-ústne skúšanie - motivačná priebežná-pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov-dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná-metóda samostatnej práce autodidaktické metódy-samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné-písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Práca žiakov vo dvojici

Učebné osnovy

Literatúra	Pomôcky
Klett maximal interaktiv 3	CD prehrávač interaktívna tabuľa doplnkové materiály
Prierezové témy	
Osobnostný a sociálny rozvoj	

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	5 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Cvičenia z matematiky

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
-------	-------	-------	-------	-------

Predmet cvičenia v matematike v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí-vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špi- rálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky,

grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k bu- dovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situ- ácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajú- ceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

8.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (4)
Cieľom tematického celku je rozvíjať zručnosti v rysovaní a rozvíjať geometrickú predstavivosť.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov - rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi	- súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlop- riečkach a ich priesečníku)

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch - vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka - vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu		- strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka - súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) - základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník - obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - Výkladovo-ilustratívna - Heuristická - Metóda praktického precvičovania	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
CVM : Hranol		
Literatúra		Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť		rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo, kalkulačka
Prierezové témy		
Mediálna výchova		

Kruh, kružnica (6)	
Cieľom tematického celku je osvojiť si primerané matematické poznatky a postupy pri riešení konštrukčných i výpočtových úloh.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici	- kružnica, kruh, medzikružie - polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah

Kruh, kružnica (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice • slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice • vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice • vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice		• vzájomná poloha kružnice a priamky • sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti • Tálesova kružnica • obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r^2$; $o = 2\pi r = \pi d$ • Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$)
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • Metóda praktického precvičovania	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť		rysovacie pomôcky - pravítko s ryskou, uhlomer, kružidlo, kalkulačka
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova • Mediálna výchova		

Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8)	
Cieľom tematického celku je nadobudnúť matematické zručnosti pri počítaní s kladnými aj zápornými racionálnymi číslami.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti • zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi • určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla	• číselná os • kladné a záporné číslo, celé číslo • kladné a záporné desatinné číslo • absolútna hodnota čísla

Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) - vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel		súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť		kalkulačka
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova		
Premenná, výraz (4)		
Propedeutika a riešenie jednoduchých rovníc a slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice - zapísať postup riešenia slovnej úlohy - overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy - zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou - sčítať a odčítať výrazy s premennou - vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s		- hodnota číselného výrazu - rovnica - koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) - vzorec (skrátenejší zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika - vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca

premennou číslom rôznym od nuly	
---------------------------------	--

Premenná, výraz (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $a = 4 \cdot a$)		- riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický tréner, 1. a 2.časť		kalkulačka
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova - Multikultúrna výchova		

Hranol (7)	
Cieľom je riešiť kontextové slovné úlohy o hranoloch.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) - vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola - vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola	- hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) - sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti - povrch, objem, vzorce na ich výpočet - jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...) - teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny

Hranol (7)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• CVM : Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka	
Literatúra	Pomôcky	
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť	kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko s ryskou, uhlomer, kružidlo	
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova		

Pravdepodobnosť, štatistika (4)		
Rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia so štatistickým spracovaním údajov a ich interpretáciou.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experi- mente • vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický sú- bor • vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe • zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky • prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhové- ho a stĺpcového diagramu • znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak	• pokus, početnosť, relatívna početnosť • štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie • jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický prie- mer • tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Pravdepodobnosť, štatistika (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	
Literatúra		Pomôcky
Černek, P.-Žabka, J.: Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, 1. a 2. časť		kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, kružidlo, uhlomer
Prierezové témy		
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Černek,P.-Žabka,J.: Matematika pre 8.ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Černek,P.-Žabka,J.: Matematický trenažér, 1. a 2.časť	Kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo

9.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (8)			
Cieľom je vyriešiť primerané numerické a praktické slovné úlohy s veľkými číslami a s mocninami a odmocninami.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania • použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh • zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla • vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla		• mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocnina-mi • druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny • tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny • zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke • veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstav o nich • odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie	
Metódy	Postupy	Formy	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov	

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
CVM : Pytagorova veta	- CVM : Pytagorova veta - CVM : Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch
Literatúra	Pomôcky
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Berová, Z.-Bero, P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika	kalkulačka
Prierezové témy	
Environmentálna výchova	

Pytagorova veta (4)		
Samostatné použitie Pytagorovej vety na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka - vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán - samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života	- význam a využitie Pytagorovej vety - vyjadrenie neznámej zo vzorca - vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobom - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobom - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobom - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zame-	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov

Pytagorova veta (4)		
Metódy	Postupy	Formy
rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	- CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel - CVM : Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch - CVM : Podobnosť trojuholníkov	
Literatúra	Pomôcky	
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom1. a 2. časť Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika	kalkulačka	
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova - Mediálna výchova		

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (8)		
Cieľom je vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca, kužeľa a gule.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule	(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha - ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) - sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol, strana kužeľa - stred gule, polomer a priemer gule	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - metóda otázok a odpovedí	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• CVM : Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel • CVM : Pytagorova veta		
Literatúra	Pomôcky	
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický тренаžér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom1. a 2. časť Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika	kalkulačka	
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova • Mediálna výchova		
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (6)		
Cieľom je vybrať vhodnú stratégiu riešenia kontextovej slovnej úlohy vedúcej k zostaveniu lineárnej rovnice (nerovnice).		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnice, nerovnice, tipovaním, ...) • vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici) • overiť správnosť riešenia slovnej úlohy	• slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy • postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (6)		
Metódy	Postupy	Formy
- sobilosť - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilosť - písomné opakovanie - Výkladovo-ilustratívna	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Berová, Z.-Bero, P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika		kalkulačka
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Multikultúrna výchova		

Podobnosť trojuholníkov (4)		
Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy - využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odha- dovaní) vzdialeností a výšok - určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu)	- pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov - vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) - podobnosť trojuholníkov v praxi	
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

spô-		
------	--	--

Podobnosť trojuholníkov (4)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• CVM : Pytagorova veta		
Literatúra	Pomôcky	
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom1. a 2. časť Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Naďová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika	kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo	
Prierezové témy		
• Mediálna výchova		

Grafické znázorňovanie závislostí (3)		
Vyhľadaj slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti, prečítať údaje z grafu a použiť ich pri výpočtoch.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zostrojiť graf priamej úmernosti a lineárnej závis- lostí podľa údajov z tabuľky • prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmer- nosti a použiť ich pri výpočte • vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti	• pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v ro- vine • súradnicové osi, priesečník súradnicových osí, sú- radnice bodu • závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá pre- menná • lineárna závislosť, lineárna funkcia a jej graf • graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Grafické znázorňovanie závislostí (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Výkladovo-problémová	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika		kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Černek, P.-Žabka, J.: Matematický trenažér, pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. a 2. časť Berová,Z.-Bero,P. : Matematika testovanie 9 pre 9. ročník ZŠ a 4.ročník gymnázií s osemročným štúdiom Raabe, J.: Testovanie 9, testy z matematiky pre 9.ročník základných škôl Nadžová, A. a kol.: Príprava na testovanie 9 matematika	kalkulačka, rysovacie pomôcky - pravítko, uhlomer, kružidlo

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou; grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku pravdepodobnosť a štatistika (8.ročník); grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

Environmentálna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku kruh, kružnica; kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla; premenná, výraz; hranol; pravdepodobnosť a štatistika (8.ročník); mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel; Pytagorova veta; ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch; riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou; grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

Mediálna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka; kruh, kružnica, kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (8.ročník); Pytagorova veta; ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch; podobnosť trojuholníkov; grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

Multikultúrna výchova

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla; premenná, výraz (8.ročník); riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku pravdepodobnosť a štatistika (8.ročník); grafické znázorňovanie závislostí (9.ročník)

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je v 5., 7., 8., a 9., ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

6.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí - zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov - vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí	- ľudské sídlo, zdomáčňovanie, šľachtenie, odroda, plemeno - mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) - zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny - rastliny hospodárske, ovocné

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- navrhnuť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy - prezentovať výsledky z projektu		- včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkárstvo - zvieratá hospodárske, domáce - škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia - premnoženie hlodavcov, hmyzu - dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia - biologická ochrana, spevavce
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - projektová metóda	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - po- zorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Herné cvičenia		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova		

Život s človekom a v ľudských sídlach (26)
Prierezové témy
Ochrana života a zdravia

Živé organizmy a ich stavba (40)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby - vymenovať základné funkcie častí bunky - pozorovať bunky mikroskopom - pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii - zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočicha - porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke - vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny - porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc - pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov - kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke - navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca - spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami	- bunka, bunkové organely - vírusy, baktérie - organizmus jednobunkový, mnohobunkový - pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus - stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) - vlákno, podhubie, výtrusnica - životný cyklus parazitov - stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) - rozmnožovanie a vývin bezstavovcov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Živé organizmy a ich stavba (40)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor		

Živé organizmy a ich stavba (40)		
Metódy	Postupy	Formy
• Výkladovo-ilustratívna		
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Uhereková, M., Hantabálová, I., a kol.: Biológia pre 6.roč. ZŠ, - EXPOLpedagogika - Atlasy rastlín a živočíchov - Veľký obrazový atlas zvierat - Kľúč na určovanie rastlín a živočíchov - Encyklopédia poľovníctva, rybárstva - Encyklopédia ovocinárstva - Encyklopédia školáka: cicavce, planéta Zem a iné	- mikroskop, pomôcky na mikroskopovanie, lupa, projektor, herbár, video, - dokumentárne filmy, prezentácie v powerpointe, nástenné mapy, obrazy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Život s človekom a v ľudských sídlach (6. ročník)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Človek a jeho telo (7. ročník)

Environmentálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Spoločenstvá organizmov (5. ročník)

Mediálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Stavba a funkcie stavovcov (7. ročník)

Multikultúrna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Človek a jeho telo (7. ročník)

Ochrana života a zdravia

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Príroda a život (5. ročník)

Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník povinný	6. ročník povinný	7. ročník povinný	8. ročník povinný	9. ročník povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník povinný	6. ročník povinný	7. ročník povinný	8. ročník povinný	9. ročník povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Cvičenia z chémie

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Cieľom predmetu je precvičiť a upevniť poznatky z predmetu chémie. Predmet je zameraný na precvičovanie tvorby vzorcov a názvov anorganických a organických zlúčenín, úprav chemických reakcií.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Chemické výpočty (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uplatniť základné pravidlá pri výpočte lát- kového množstva	• látkové množstvo

Chemické výpočty (11)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• uplatniť základné pravidlá pri výpočte molárnej hmotnosti • uplatniť základné pravidlá pri výpočte hmotnostného zlomku • uplatniť základné pravidlá pri výpočte koncentrácie látkového množstva	• relatívna molekulová hmotnosť, relatívna atómová hmotnosť, molárna hmotnosť • hmotnostný zlomok	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

Názvoslovie anorganických zlúčenín (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov oxidov • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov hydroxidov • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov kyselín • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov solí	• oxidy • hydroxidy • kyseliny • soli kyselín	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Názvoslovie anorganických zlúčenín (7)		
Metódy	Postupy	Formy
- sobilosť - ústne opakovanie učí-va žiakom • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia		

Názvoslovie organických zlúčenín (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názov a vzorcov uhľovodíkov • uplatniť základné pravidlá pri tvorbe názvov a vzorcov derivátov uhľovodíkov		• uhľovodíky • deriváty uhľovodíkov
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učí- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Názvoslovie organických zlúčenín (8)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

Chemické reakcie a chemické rovnice (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Vicenová a Ganajová: Chémia pre 9. ročník ZŠ - Vicenová: Chémia pre 8.ročník ZŠ	kalkulačka, periodická sústava prvkov

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis**, **geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	2 + 0

Predmet je v 5., 6., 8., a 9., ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etníc. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie

Ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúr-

7.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Obrazy pravekého sveta (32)	
Žiaci sa oboznámia z najstarším historickým obdobím ľudstva - pravekom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov • porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovo- vých nástrojov, resp. zbraní • zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí • identifikovať nástroje a zbrane človeka medenej doby • odhaliť postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti	• zberač, lovec, roľník • kameň, meď, bronz, železo, oppidum • paleolit, mezolit, neolit, eneolit, chalkolit • úrodný polmesiac

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy pravekého sveta (32)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštrácia (ob- razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobom otázk a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobom písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobom opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobom film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Postavenie jednotlivca v spoločnosti		

Obrazy pravekého sveta (32)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• DEJ : Sociálne vzťahy v spoločnosti	
Literatúra	Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova	

Obrazy starovekého sveta (20)	
Žiaci sa oboznámia z jednotlivými kultúrami staroveku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov • rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte • identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes • určiť hlavné znaky aténskej demokracie • vymedziť hlavné znaky rímskeho kráľovstva, rímskej republiky a rímskeho kráľovstva • zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu • rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice po- zdĺž Dunaja • zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území • zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše • zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítom- nosť • zostaviť turistického sprievodcu o divoch starove- kého sveta • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov	• riečne civilizácie, deľba práce • mestský štát, teritoriálny štát • polis • aténska demokracia, črepinový súd, kalokagatia, olympijské hry • republika, cisárstvo, principát, dominát • Limes Romanus • judaizmus, kresťanstvo, Biblia • islam, Korán

Obrazy starovekého sveta (20)			
Výkonové štandardy			
- rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty - zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch - zhodnotiť význam olympijských myšlienok v mi- nulosti i prítomnosti - rozpoznať vnútorné dôsledky expanzie pre politic- kú premenu republiky na cisárstvo - odhaliť príčiny prenasledovania kresťanov v rím- skej ríši, rozpoznať korene kresťanského nábožen- stva			
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom - diagnostické a klasifikačné - úst- ne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dra- matizácia) - expozičná - metóda sprostredko- vaného prenosu poznatkov - de- monštračná (demonštrácia ob- razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia	

Obrazy starovekého sveta (20)		
Metódy	Postupy	Formy
- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do		Vzt'ahy z
• DEJ : Hlasky		
Literatúra		Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

Obrazy starovekého sveta (20)
Prierezové témy
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Žiaci sa oboznámia z obdobím ranného stredoveku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov • identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti • vysvetliť fungovanie stredovekého mesta • zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia • zhodnotiť kultúrny odkaz Byzantskej, Franskej a Arabskej ríše • zhodnotia význam stredovekých univerzít	• kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo • poddaní, mestské obyvateľstvo • hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie uči- va žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredko- vaného prenosu poznatkov - de- monštračná (demonštrácia ob- razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou di- daktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- rané na porozumenie alebo zapa- mätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia • diagnostické a klasifikačné - pí- somné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - di- daktické testy • diagnostické a klasifikačné - po- zorovanie žiaka		

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné -roz- hovor		
Literatúra		Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázia s osemročným štúdiom.		Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Krasnovský, M. Tonková, M. Miháliková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.	Interaktívna tabuľa, prezentácie, filmy.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami. Efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti. Analyzovať obmedzujúce negatívne emócie (strach, tréma) a využiť nadobudnuté poznatky na ich prekonávanie. Akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijať pravidlá práce v skupine. Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať obojsmerné zásady konštruktívnej kritiky (bez zraňovania) a konsenzu. Rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc. Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania. Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti. Formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní.

Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	1 + 1

Predmet je v 5., a 7. ročníku je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a

interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným

jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- vyhľadávajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčšiemu problému ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitú krajinu a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

6.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osвоенé poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osвоенé základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Afrika (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNE- SCO a ukázať ju na mape	Afrika Madagaskar, Somálsky polostrov

Afrika (33)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy) zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky		Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv rovník, obratníky panvy, pohoria, plošiny, púšte Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro pasáty Níl, Kongo, Niger rastlinné pásma, živočíchy oblasti Afriky Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa Juhoafrická republika Keňa Egypt Nigéria rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia národnostné zloženie hospodárstvo a nerastné suroviny problémy obyvateľstva Afriky pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učí- va žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Afrika (33)		
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačný rozhovor		
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie		
motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika		
expozičná - projektová metóda		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		
expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia		
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Afrika (33)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia		

Ázia (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy)	Ázia
opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy)	Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus
uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie	Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero
zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“)	Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris
vysvetliť prúdenie monzúnov	Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural
identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované	Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina
zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie	monzúny, tajfúny, cunami
objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie	typy krajiny
vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí	obyvateľstvo Ázie
identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami	Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio
zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike	kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus
uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii	hospodárstvo Ázie
	Čína
	India
	Japonsko

Ázia (33)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy) zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape		Indonézia Turecko Izrael ázijské tigre, elektronika, ropa pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - ústne opakovanie uči- va žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Ázia (33)		
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

Ázia (33)
Prierezové témy
Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tolmáči a kol.: Geografia pre 6. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom pracovné zošity	mapa, obrázky, projektor, interaktívna tabuľa, film

8.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Slovensko (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy) - identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska - vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska - zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska - vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek - vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska - v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody - odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku - uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch - v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy) - v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska - vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska - zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska - na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska - zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe - vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989 - porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska	- Karpaty - Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy - Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Južnoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina - Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava - jazerá, plesá, umelé vodné nádrže - minerálne a termálne pramene - klimatické oblasti - vegetačné (rastlinné) stupne - chránené oblasti - história - obyvateľstvo - mestá, vidiecke sídla - Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina - Nitra, Trenčín, Poprad, Martin - hospodárstvo a nerastné suroviny - administratívne členenie - cestovný ruch - problémy Slovenska - regióny Slovenska - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Slovensko (66)		
Výkonové štandardy		
- v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy) - zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu - zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska - zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape - vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá - porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku - usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska - porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Slovensko (66)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Slovensko (66)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova - Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Tolmáči a kol.: Geografia pre 8.ročník ZŠ a pre 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom - pracovné zošity	mapa, projektor, interaktívna tabuľa, videá, prezentácie v powerpointe, obrázky, encyklopédie, ...

9.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Austrália a Oceánia (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy) rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape	Austrália Tasmánia obratník Kozorožca Veľká koralová bariéra Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda rastlinné pásma, živočíchy Tichý oceán, Tasmanove more Polynézia, Melanézia, Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prístahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigéni) hospodárstvo a sídla pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učí- va žiakom	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Austrália a Oceánia (30)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie		
motivačná vstupná - problém ako motivácia		
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie		
motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika		
expozičná - projektová metóda		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou		
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		
expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Austrália a Oceánia (30)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		
Environmentálna výchova		
Mediálna výchova		
Multikultúrna výchova		
Ochrana života a zdravia		

Polárne oblasti (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy)	Antarktída, Arktída	
zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom	Grónsko	
vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach	Severný ľadový oceán, Južný oceán	
zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí	severný polárny kruh, južný polárny kruh	
	pevninské ľadovce	
	polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie	
Metódy	Postupy	Formy
expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine
expozičná - riešenie problému		individuálna na hodine
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Výklad
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Dialóg
expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Samostatná práca žiakov
		Prezentácia

Polárne oblasti (3)		
Metódy	Postupy	Formy
rov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - metóda otázok a od- povedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- sobilostí - film, ilustrácia a dra- matizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Výkladovo-ilustratívna		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia		

Amerika – Nový svet (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy) vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky	Amerika rovník, obratníky Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily

Amerika – Nový svet (33)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy) zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA		Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazília, vysočina sopky, zemetrasenia Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina hurikány, tornáda Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca typy krajiny prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa hospodárstvo Ameriky USA Kanada Mexiko a štáty Strednej Ameriky Južná Amerika Latinská Amerika Brazília Argentína
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Amerika – Nový svet (33)		
Metódy	Postupy	Formy
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Amerika – Nový svet (33)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		
Environmentálna výchova		
Mediálna výchova		
Multikultúrna výchova		
Ochrana života a zdravia		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Likavský a kol.: Geografia pre 9.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom	mapa, projektor, interaktívna tabuľa, video, obrázky, encyklopédie, ...

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Geografické exkurzie a vychádzky (5. ročník)

Environmentálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Cestujeme po Zemi (5. ročník)

Mediálna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Európa (7. ročník)

Multikultúrna výchova

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Afrika (6. ročník)

Ochrana života a zdravia

- prierezová téma rozvíjaná v tematickom celku Cestujeme po Zemi (5. ročník)

Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo. Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno- patologickým či amorálnym vplyvom.

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaní súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu. Vzdelávacia oblasť nadväzuje na primárny stupeň výchovy a vzdelávania, na ďalšie rozvíjanie žiakových kreatívnych vyjadrovacích schopností prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka; /aktuálna spolupráca školy s CPPP Zuzkin park 10, Košice/
 - materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne; /kompenzačné a iné pomôcky, ktoré majú k dispozícii pedagogickí a odborní zamestnanci, žiaci a rodičia podľa aktuálnych potrieb žiaka/
 - odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta; /aktuálne školské personálne zabezpečenie **Školský podporný tím – ŠPT**:
Zloženie ŠPT je upravené riaditeľom školy a prerokované v pedagogickej rade. Štruktúra kariérových pozícií a rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností.
 - akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojev k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
 - odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov; /podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích centier a pravidelné porady pre odborných zamestnancov školy/
 - finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.
- Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

S účinnosťou od 1. januára 2022 je do školského zákona vložený nový princíp výchovy a vzdelávania, ktorým sa v zmysle § 3 písm. d) stáva inkluzívne vzdelávanie. Podľa § 2 písm. ai) školského zákona sa pod inkluzívnym vzdelávaním rozumie spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Uvedený princíp výchovy a vzdelávania sa musí premietnuť do školských vzdelávacích programov a miera inkluzívnosti má byť jedným z kritérií posudzovania kvality ich vypracovania a dodržiavania.

Ak škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (§ 7 ods. 5 školského zákona). V súlade s § 94 ods. 2 školského zákona sú takýmito vzdelávacími programami pre:

- a. deti a žiakov s mentálnym postihnutím,
- b. deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
- c. deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- d. deti a žiakov s telesným postihnutím,
- e. deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- f. deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- g. deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených,
- h. deti a žiakov hluchoslepých,
- i. žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- j. žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- k. deti a žiakov s viacnásobným postihnutím,
- l. deti a žiakov s poruchami správania.

Uvedené vzdelávacie programy sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov.

V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou / škola spolupracuje so zariadením CPPP Zuzkin Park 10 v Košiciach, alebo podľa výberu zákonného zástupcu/
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami; /spolupráca odborných a pedagogických zamestnancov školy, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu/
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu; /aktuálne predmet špeciálno- pedagogickej podpory Rozvíjanie špecifických funkcií/
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy - § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a

národnostných triedach

Výchovno-vzdelávacia činnosť na nižšom strednom stupni vzdelávania národnostných škôl (druhý stupeň základnej školy) sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám. Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostných školách a národnostných triedach.

Jedným z najdôležitejších prostriedkov dosiahnutia týchto cieľov je vyučovanie jazyka a literatúry národnostnej menšiny a vyučovanie vzdelávacích oblastí a predmetov v jazyku národnostnej menšiny. Vyučovací predmet jazyka národnostnej menšiny a literatúra je povinným vyučovacím predmetom.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostných školách sú:

- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *jazyk národnostnej menšiny a literatúra*,
- vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a literatúra* v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie alebo vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a slovenská literatúra*, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk,
- vyučovanie povinných vyučovacích predmetov *dejepis a hudobná výchova* ²¹
- používanie edukačných publikácií, určených pre národnostné školy a triedy, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- vedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojjazyčne, a to v štátnom jazyku a jazyku príslušnej národnostnej menšiny

Hodnotenie detí a žiakov

Systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov – viac vid'. interný dokument školy

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch : Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci v 1. a 2. cykle základnej školy sú hodnotení slovne, pričom škola využíva kombináciu formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Súčasťou hodnotenia je aj seba hodnotenie žiakov, ktorí si vypracúvajú vlastné portfólio, ako aj vzájomné, rovesnícke hodnotenie.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získavame najmä pomocou týchto metód a foriem:

- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka počas vyučovania.
- Priebežné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.
- Rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, praktické a pohybové – vrátane didaktických testov.
- Menej riadené metódy ako referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania a portfóliá.
- Analýza výsledkov rôznych činností žiaka.
- Konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami.
- Rozhovory so žiakom a so zákonnými zástupcami.

Hodnotenie zahŕňa:

- Porovnávanie výsledkov učenia sa so zameraním na posun žiaka, pričom súčasťou je aj sebahodnotenie na základe hodnotiacich tabuliek s jasne stanovenými kritériami a indikátormi.
- Porovnávanie progresu žiaka s vopred stanovenými cieľmi a dohodami, pričom žiak preukazuje vlastný proces a aktivitu pri dosahovaní vedomostných výsledkov.

Časový rámec hodnotenia:

- Priebežné hodnotenie na vyučovacích hodinách.
- Minimálne raz za týždeň – reflexie, individuálne konzultácie, reporty.
- Raz za štvrtrok – rodičovské združenia s prezentáciou vlastného portfólia žiaka, hodnotiacimi tabuľkami obsahujúcimi sebahodnotenie žiaka a hodnotenie učiteľa. Toto hodnotenie má recipročný charakter a umožňuje nastaviť ďalšie ciele a hodnotiace kritériá, ako aj sledovať progres žiaka.
- Súčasťou hodnotiacich tabuliek je aj sledovanie rozvoja sociálnych zručností žiaka.
- Polročné a koncoročné vysvedčenie.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov - 2. stupeň /6.-9.ročník/

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch :

Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v našej základnej škole sa vykonáva formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia v 6. až 9. ročníku. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete:

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Matematika, Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia, Dejepis

Žiaci 6.- 9. ročníka budú neklasifikovaní v predmetoch:

Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Technika, Informatika, Cvičenia zo slovenského jazyka, Cvičenia z chémie, Cvičenia z matematiky, Občianska náuka, Konverzácia v anglickom jazyku, Čitateľské zručnosti, Etická výchova/Náboženská výchova

„na vysvedčení budú mať žiaci uvedené absolvoval“, po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)]
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo]
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch : Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci v 1. a 2. cykle základnej školy sú hodnotení slovne, pričom škola využíva kombináciu formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Súčasťou hodnotenia je aj seba hodnotenie žiakov, ktorí si vypracúvajú vlastné portfólio, ako aj vzájomné, rovesnícke hodnotenie.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získavame najmä pomocou týchto metód a foriem:

- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka počas vyučovania.
- Priebežné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.
- Rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, praktické a pohybové – vrátane didaktických testov.
- Menej riadené metódy ako referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania a portfóliá.
- Analýza výsledkov rôznych činností žiaka.
- Konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami.
- Rozhovory so žiakom a so zákonnými zástupcami.

Hodnotenie zahŕňa:

- Porovnávanie výsledkov učenia sa so zameraním na posun žiaka, pričom súčasťou je aj sebahodnotenie na základe hodnotiacich tabuliek s jasne stanovenými kritériami a indikátormi.
- Porovnávanie progresu žiaka s vopred stanovenými cieľmi a dohodami, pričom žiak preukazuje vlastný proces a aktivitu pri dosahovaní vedomostných výsledkov.

Časový rámec hodnotenia:

- Priebežné hodnotenie na vyučovacích hodinách.
- Minimálne raz za týždeň – reflexie, individuálne konzultácie, reporty.
- Raz za štvrtrok – rodičovské združenia s prezentáciou vlastného portfólia žiaka, hodnotiacimi tabuľkami obsahujúcimi sebahodnotenie žiaka a hodnotenie učiteľa. Toto hodnotenie má recipročný charakter a umožňuje nastaviť ďalšie ciele a hodnotiace kritériá, ako aj sledovať progres žiaka.

- Súčasťou hodnotiacich tabuliek je aj sledovanie rozvoja sociálnych zručností žiaka.
- Polročné a koncoročné vysvedčenie.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov - 2. stupeň /6.-9.ročník/

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch :

Platí Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v našej základnej škole sa vykonáva formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia v 6. až 9. ročníku. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete:

Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Matematika, Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia, Dejepis

Žiaci 6.- 9. ročníka budú neklasifikovaní v predmetoch:

Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Technika, Informatika, Cvičenia zo slovenského jazyka, Cvičenia z chémie, Cvičenia z matematiky, Občianska náuka, Konverzácia v anglickom jazyku, Čitateľské zručnosti, Etická výchova/Náboženská výchova

„ na vysvedčení budú mať žiaci uvedené absolvoval“, po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)]
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo]
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).