

ŠkVP – reformný /DODATOK/

Názov ŠkVP	Škola, v ktorej to myslí /ŠkVP - reformný/ cyklus, 1. -3. ročník
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	súkromná
Zriaďovateľka školy	Mgr. Natália Klotzmannová
Adresa zriaďovateľky kontakt	Park Angelinum 13, 040 01 Košice tel: 0903 610 733
IČO školy	35554304
Kontakty do školy	055/644 19 12, 0910 610 733 skola@szsslobodyke.sk
Web stránka školy	www.slobody.sk
Miesto vydania	Súkromná ZŠ, Slobody 1, Košice

Mgr. Martina Stanecká

.....

riadiťka školy

Mgr. Natália Klotzmannová

.....

zriaďovateľka školy

pečiatka školy:

Obsah

ŠkVP – reformný /DODATOK/	1
Obsah	2
Charakteristika školy	4
Vízia našej školy:	4
Vlastné ciele školy:	4
Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	8
Rámcový učebný plán	11
Poznámky k učebnému plánu	12
Všeobecná časť	12
Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom	15
Jazyk a komunikácia	15
Vlastné poznámky k učebnému plánu	17
Didaktické hry, účelové cvičenia	18
Vyučovací jazyk	21
Tematické dni	21
Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	23
Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov	23
Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva	24
Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania	26
Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	29
Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:	29
Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle	30
Hodnotenie žiakov v druhom vzdelávacom cykle	32
Hodnotenie žiakov v treťom vzdelávacom cykle	37
Záverečné ustanovenia	46

Charakteristika školy

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice, je plnoorganizovanou školou poskytujúcou primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie žiakom 1. až 9. ročníka v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky a štátnym vzdelávacím programom.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický zbor doplnený o odborných zamestnancov a asistentov učiteľa. Silnou stránkou školy je stabilný a odborne zdatný tím pedagógov, ktorý systematicky pracuje na profesijnom rozvoji a uplatňuje moderné vyučovacie metódy.

Škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a kladie dôraz na individuálny prístup k žiakom. Rešpektuje ich osobitosti, tempo učenia a výchovno-vzdelávacie potreby, čím podporuje úspešnosť každého žiaka v procese vzdelávania.

Materiálno-technické vybavenie školy umožňuje realizovať kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Škola disponuje kmeňovými triedami, odbornými učebňami vrátane počítačovej učebne a využíva digitálne technológie ako prirodzenú súčasť vyučovania. Silnou stránkou je prepojenie tradičných hodnôt vzdelávania s modernými didaktickými prostriedkami.

Profilácia školy je zameraná na rozvoj jazykovej kompetencie žiakov, najmä v oblasti slovenského jazyka a literatúry, rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikačných zručností a kritického myslenia. Škola systematicky vedie žiakov k správne jazykovému prejavu a kultivovanému vyjadrovaniu, čo sa odráža aj na celkovej úrovni ich vystupovania.

Významnou silnou stránkou školy je podpora tvorivosti a aktívneho učenia. Vo vyučovaní sa uplatňujú aktivizujúce metódy, projektové vyučovanie a medziodborové prepojenia, ktoré vedú žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a praktickému využívaniu poznatkov.

Škola kladie dôraz na vytváranie pozitívnej klímy, založenej na rešpekte, dôvere a otvorenej komunikácii medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami a rodičmi. Spolupráca s rodinou a podpora bezpečného školského prostredia patria medzi jej stabilné piliere.

Vízia našej školy:

Absolvent našej školy je aktívna, slobodná a sociálne zručná osobnosť, ktorá je schopná sa ďalej sebautvárať a participovať na rozvoji spoločnosti.

Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.

Vlastné ciele školy:

Oblasť:	Strategické ciele:
1. Pedagogická oblasť	Realizovať “Personalizované vyučovanie” ako základný hodnotový a strategický prístup našej školy k vzdelávaniu pre 21. storočie denne v bežnom

Žiak:	vyučovacom procese pre všetkých žiakov školy prostredníctvom: problémového, projektového, kooperatívneho, kolaboratívneho, obráteného vyučovania s využitím brainstormingu, brainwritingu, myšlienkových a pojmových máp, bádanim, hraním rolí, storytelling.... s cieľom rozvíjať spoluprácu, riešenie problémov, kreativitu a sebariadenie tak, aby sa žiaci stali aktívne učiacimi sa.
	Pracovať ako inkluzívna škola, kde je vzdelávanie zamerané na maximálny rozvoj potenciálu každého žiaka. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) úzko spolupracujeme so školským podporným tímom, zariadeniami poradenstva a prevencie a zákonnými zástupcami. Vzdelávanie prebieha prioritne podľa školského vzdelávacieho programu s využitím podporných opatrení. Ak špeciálne potreby žiaka neumožňujú postup podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý je dynamickým dokumentom a pravidelne sa upravuje podľa aktuálnych potrieb a pokroku žiaka. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa zameriavame na dosahovanie minimálneho učebného výstupu pri poskytnutí primeranej podpory (úprava metód, tempa, pomôcok), pričom cieľom je, aby bol žiak hodnotený za svoje úsilie a konkrétne posuny v učení
	rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v cudzích jazykoch, pripraviť ich na aktívne fungovanie v multikultúrnej spoločnosti a umožniť im uplatnenie v ďalšom štúdiu aj v profesijnom živote. Prostredníctvom jazykového vzdelávania žiaci získavajú schopnosť porozumieť hovorenému i písanému prejavu, vyjadrovať svoje myšlienky, postoje a potreby, ako aj pochopiť kultúrne rozdiely a rešpektovať inakosť. Anglický jazyk ako globálny komunikačný prostriedok poskytuje základ pre medzinárodnú komunikáciu, prístup k informáciám a technológiám, zatiaľ čo druhý cudzí jazyk rozširuje jazykové vedomie žiakov, podporuje ich flexibilitu v myslení a posilňuje ich konkurenčnú výhodu v európskom i svetovom kontexte.
	Realizovať “Projektové dni” raz za mesiac v celej škole v heterogénnych skupinách žiakov s možnosťou výberu témy žiakmi, s využitím blokového vyučovania, doménových a prierezových gramotností s cieľom zvýšiť vnútornú motiváciu a vlastnú aktivitu žiaka v suportívnom a spolupracujúcom prostredí a učenie sa v súvislostiach.
	Zaviest' nový vyučovací predmet od 1. po 9. ročník “Tvorivá dramatika” v rozsahu 1 hodina týždenne, resp. v blokovom vyučovaní s využitím doménových a prierezových gramotností, s cieľom rozvíjať osobnosť dieťaťa ako jedinečnú, ale sociálnu bytosť t.j. obohacovanie psychických funkcií, metakognitívnych funkcií a schopností na získavanie zručností, ktoré sa dajú využívať aj v iných oblastiach ľudskej činnosti ako je len umenie.

	Pracovať s emóciami a budovať zdravé vzťahy v triedach v 1. a 2. cykle prostredníctvom aktivít programu “Emocionálny kompas” priebežne na vyučovaní a počas mimoškolských aktivít. Realizovať “Ranné kruhy” v každej triede, každé ráno s cieľom rozvíjať životné zručnosti u žiakov, s cieľom navodenia psychickej a fyzickej pohody. Viesť žiakov k aktívnej “Práci s chybou” a “Práci s osobnými cieľmi a sebahodnotením” raz štvrťročne v rámci reflexie, hodnotenia vlastného portfólia tak, aby žiak získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací a potenciálny rast.
Rodič:	Posielať rodičom “týždenný report”, v ktorom triedny učiteľ opisuje klímu v triede, uplatňovanie životných zručností vo vzniknutých pozitívnych a negatívnych udalostiach, informuje o týždenných výzvach pre žiakov, podáva zhodnotenie o uskutočnených aktivitách a informácie o plánovaných aktivitách. Realizovať pravidelné spoločné aktivity s rodičmi a žiakmi / rodičovské združenia formou ŽUR -žiak -učiteľ- rodič, brigády, party, športové dni, Job day, tematické tvorivé dielne...s cieľom rozvíjať aktívnu spoluprácu. Organizovať poradensko - vzdelávacie interaktívne semináre /webináre/ pre rodičov aspoň raz za mesiac, prípadne podľa potreby školskou psychologičkou, ktoré by pomáhali rodičom orientovať sa v aktuálnych výchovných otázkach /bezpečnosť na internete, šikana, kyberšikana, spolupráca rodiča so školou, alfa generácia, komunikácia, mimoriadne udalosti v spoločnosti.../
	Vytvoriť “Zelený tím” prostredníctvom členov školského parlamentu rozvíjať environmentálne rovesnícke vzdelávanie raz za mesiac, kontrolovať triedenie odpadu vo všetkých triedach a na chodbách raz za týždeň, pripraviť environmentálne tematické bloky štyrikrát za rok /Deň zdravej výživy, Deň vody, Deň Zeme, Deň zvierat..../ s cieľom rozvíjať zodpovednosť za udržateľnosť života na Zemi
	Angažovať sa v dobrovoľníckych a charitatívnych aktivitách /Biela pastelka, Narcis, Zbierka a návštevy útulkov, Ponožky pre ľudí bez domova, Koľko lásky sa zmestí do krabice - zbierka pre seniorov/ žiaci, rodičia a učitelia s cieľom uvažovať a konať v súlade s etickými princípmi a všeľuskými hodnotami.
	Rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť u všetkých žiakov školy denne v bežnom vyučovacom procese, pomocou nástrojov Smart books, Moodle, Office a digitálnych zariadení, s dotáciou jednej vyučovacej hodiny

	<i>informatiky od druhého ročníka s cieľom efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.</i>
Učiteľ:	<i>Realizovať vzdelávanie cez príklady dobrej praxe raz v mesiaci pre pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom vzájomne sa oboznamovať a inšpirovať s inovatívnymi edukačnými stratégiami.</i>
	<i>Realizovať vzdelávacie kurzy pre pedagogických zamestnancov s externými lektormi, pomocou vzdelávacích agentúr so zameraním na podporu hodnotového a postojového celoškolského prístupu v duchu pedagogicko - didaktických myšlienok “Lenivého učiteľa”.</i>
2.Materiálno technické zabezpečenie	- <i>Zefektívniť a zatraktívniť prostredie žiakom atypickým zariadením tried /usporiadať lavice vhodné na kooperatívne učenie, vytvoriť oddychové zóny a vzdelávacie kútiky s kvalitnými pomôckami.../ s cieľom zlepšiť klímu tried a rozvíjať sociálne zručnosti a prácu s informáciami.</i>
	<i>Zariadiť nový sklad učebníc a archív s využitím podpory zriaďovateľa pre celú školu s cieľom efektívne využiť priestor pôvodného skladu.</i>
	<i>Zriadiť novú školskú mobilnú knižnicu pre žiakov školy, učiteľov a rodičov, zapojením sa do projektových výziev a grantov, realizovať besedy a workshopy so spisovateľmi a osobnosťami, s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a rozvíjať dobrovoľnícku činnosť /čítanie v domovoch pre seniorov/ a rovesnícke aktivity /čítanie deťom v materských školách, rodičia čítajú žiakom školy/.</i>
	<i>Aktualizovať a doplniť školskú digitálnu techniku /tablety, notebooky, počítače, interaktívne tabule, multifunkčné zariadenia, projektory, software, programy a aplikácie s využitím podpory zriaďovateľa, firiem a digitálnych spoločností a zapojením sa do štátnych projektov, aby žiaci mohli rozvíjať svoju digitálnu gramotnosť na funkčných moderných zariadeniach. Zriadiť „videodomovníka“ pri hlavných vchodoch do pavilónov školy s podporou rodičov a zriaďovateľa, aby sa zabezpečila bezpečnosť žiakov a kontrola vstupu cudzích osôb.</i>
3.Spolupráca:	<i>Rozvíjať medzinárodnú spoluprácu prostredníctvom medzinárodných projektov a programov Erasmus +, eTwinning so zapojením učiteľov a žiakov s cieľom participovať na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách podľa časového harmonogramu konkrétneho projektu, s cieľom rozvíjať jazykové kompetencie žiakov.</i>
	<i>Rozvíjať spoluprácu so základnou školou ako príkladom dobrej praxe s cieľom reciprocne obohacovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom otvorených hodín a následnou reflexiou dvakrát za rok.</i>
	<i>Rozvíjať spoluprácu s externým prostredím a neformálnym prostredím pre žiakov /materské školy - MŠ S láskou, galériami, múzeami, divadlami, neziskovými organizáciami, environmentálnymi organizáciami, športovými</i>

	<i>zariadeniami, kultúrnymi a komunitnými centrami..../ s cieľom učiť sa zážitkovo a pre reálny život.</i>
4.Riadiaca a personálna oblasť	<i>Podporovať profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov každoročne podľa Plánu profesionálneho rozvoja PZ a OZ s cieľom skvalitniť celý výchovno - vzdelávací proces.</i>
	<i>Podporovať wellbeing zamestnancov prostredníctvom neformálnych stretnutí, kultúrnych a športových podujatí a teambuildingových akcií najmenej dvakrát za rok s podporou zriaďovateľa školy s cieľom vytvárať priaznivú školskú klímu.</i>
	<i>Kontrolovať a hodnotiť, realizovať autoevalváciu prostredníctvom hospitácií, vzájomných hospitácií, anonymných dotazníkov, neformálnych rozhovorov vo všetkých oblastiach riadiacej činnosti s cieľom získať spätnú väzbu a skvalitniť edukáciu, odstrániť zistené nedostatky podľa časového harmonogramu v Pláne evalvačnej činnosti a hospitačnej činnosti školy.</i>

Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie predstavuje fundamentálnu súčasť vzdelávacieho systému. Vytvára základ pre rozvoj osobnostných, sociálnych, hodnotových a kultúrnych kompetencií jednotlivca, ako aj pre jeho budúce profesijné uplatnenie. Zohľadňuje potreby modernej spoločnosti, jej vývoj aj regionálne a globálne požiadavky.

Súčasťou základného vzdelávania je aj formovanie charakteru žiaka v súlade s etickými hodnotami a podpora budovania jeho pozitívnej osobnej identity. Vzdelávací proces vedie žiakov k objavovaniu a rozvíjaniu vlastného potenciálu, k porozumeniu vlastného prežívania a k schopnosti regulovať emócie. Zároveň ich pripravuje na uvedomelé plánovanie svojej budúcnosti, identifikáciu silných a slabých stránok a orientáciu v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

3.Stupne vzdelania

Základné vzdelávanie trvá deväť rokov. Vnútoraná štruktúra kurikula je rozdelená do troch na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov, ktoré reflektujú postupnú diferenciaciu potrieb žiakov:

- **prvý cyklus:** 1. – 3. ročník
- **druhý cyklus:** 4. – 5. ročník
- **tretí cyklus:** 6. – 9. ročník

Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov vymedzujú obsah vzdelávania a očakávané výstupy na konci každého z nich.

Prvý a druhý cyklus tvoria prvý stupeň základnej školy s celkovou dĺžkou päť rokov. Tretí cyklus predstavuje druhý stupeň základného vzdelávania, ktorý trvá štyri roky.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník): Uvádzanie do gramotnosti

Cieľom prvého cyklu je vytvoriť u žiaka pozitívny vzťah k učeniu, osvojiť si základné pracovné návyky a denný režim. Žiak sa učí aktívne zapájať do vyučovania a využívať tvorivosť pri riešení úloh. Vyučovanie zabezpečuje predovšetkým učiteľ s kvalifikáciou pre primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník): Osvojovanie základov gramotnosti

V druhom cykle sa dôraz kladie na rozvoj komunikačných schopností žiaka – schopnosť jasne vyjadriť svoje pocity, potreby a postoje, ako aj porozumieť druhým. Žiak sa učí reflektovať vlastné správanie, rozlišovať medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a postupne preberať väčšiu zodpovednosť za svoje učenie. Súčasne si začína uvedomovať svoje záujmy a smerovanie.

Vyučovanie zabezpečujú učitelia pre primárne vzdelávanie v spolupráci s učiteľmi špecializovanými na jednotlivé predmety.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník): Rozvinutá gramotnosť

Cieľom tretieho cyklu je prehĺbenie všetkých druhov gramotnosti a vytváranie priestoru pre profiláciu žiaka v oblastiach jeho záujmu. Žiak si postupne formuje predstavu o svojom ďalšom štúdiu a profesijnom smerovaní.

Rozvíja sa jeho schopnosť samostatne pracovať, vyhľadávať a kriticky vyhodnocovať informácie, využívať spätnú väzbu a aplikovať tvorivé a analytické postupy pri učení.

Vyučovanie zabezpečujú predovšetkým učitelia so špecializáciou na jednotlivé vzdelávacie oblasti alebo vyučovacie predmety.

4, Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v základnej škole sa realizujú dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj dištančnou formou, a to za presne vymedzených podmienok:

- **v plnom rozsahu vzdelávania** u žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku formou individuálneho vzdelávania z dôvodu zdravotného stavu, ktorý im neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, alebo z dôvodu výkonu väzby či trestu odňatia slobody,
- **v rozsahu určenom odporúčaním zariadenia poradenstva a prevencie** u žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- **v rozsahu určenom riaditeľom školy** u žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- **v rozsahu určenom rozhodnutím ministra školstva** v období mimoriadnej situácie, núdzového alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- **v nevyhnutnom rozsahu, najviac na obdobie troch mesiacov**, z dôvodov:
 - závažných organizačných okolností,
 - technických problémov (napr. havária alebo rekonštrukcia budovy školy),
 - hygienicko-epidemiologických opatrení nariadených príslušným orgánom verejného zdravotníctva,
 - iných skutočností, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov školy alebo spôsobiť značné materiálne škody.

Dištančné vzdelávanie sa realizuje bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä s využitím digitálnych technológií a počítačových sietí.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti predstavujú základnú štruktúrnú jednotku obsahu vzdelávania, prostredníctvom ktorej sa systematicky naplňajú ciele všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú navrhnuté tak, aby boli na úrovni cieľov aj obsahu vzájomne prepojené a podporovali sa. Ich ciele sú vymedzené ako súhrn vedomostí, zručností a postojov, ktoré majú žiaci dosiahnuť na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Tieto ciele sú ďalej konkretizované prostredníctvom vzdelávacích štandardov, ktoré určujú očakávané výstupy vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti sú v štátnom vzdelávacom programe rozpracované do jednotlivých vyučovacích predmetov. V niektorých prípadoch je vzdelávacia oblasť totožná s konkrétnym vyučovacím predmetom, najmä v nižších ročníkoch.

V prvom vzdelávacom cykle sa preferuje integrovaný charakter vzdelávania, ktorý umožňuje flexibilnú organizáciu vyučovania. Táto organizácia nemusí byť viazaná výlučne na tradičný predmetovo-hodinový systém, ale môže byť realizovaná napríklad prostredníctvom blokového alebo projektového vyučovania.

Druhý vzdelávací cyklus predstavuje prechodnú fázu, v ktorej sa odporúča kombinovať integrované formy vzdelávania s klasickým predmetovým členením. Tým sa zabezpečuje postupná adaptácia žiakov na systematickejšie predmetové usporiadanie výučby.

V treťom vzdelávacom cykle má škola možnosť organizovať obsah vzdelávania flexibilne – buď zachovať väzbu vzdelávacích oblastí na konkrétne vyučovacie predmety, alebo ich čiastočne integrovať. Táto variabilita umožňuje škole prispôbiť organizáciu vzdelávania vlastnej profilácii, cieľom a potrebám žiakov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné vyučovacie predmety sú podrobne vymedzené v učebnom pláne školy.

Rámcový učebný plán

Súkromná základná škola, Slobody 1, Košice										
		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	5	5	4+1	5	5
	Anglický jazyk	0+3	0+3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Nemecký jazyk				0+1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4+1	5+1
	Informatika		0+1	1	1	1	1	1	1	0+1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	2	2				
	Biológia						2	1	1	1
	Fyzika						2	1	2	1

	Chémia							2	2	1+1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	0	1	2	2	3				
	Občianska náuka						1	1	1	1
	Geografia						1	1	1	1
	Dejepis						1	1	1	2
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Tvorivá dramatika	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49			103		
Voliteľné (disponibilné) hodiny		4	5	1	2	4	4	5	5	7
Časové dotácie v ročníkoch		20+4	20+5	24+1	25+2	24+4	26+4	25+5	27+5	25+7

Poznámky k učebnému plánu

Všeobecná časť

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola uplatňuje spôsoby organizácie vyučovania, ktoré sú prispôbené osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v súlade s príslušnou legislatívou.

Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v

prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).

Rozdelenie tried na skupiny, zriaďovanie skupín na vyučovanie sa riadi príslušnou legislatívou. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené v legislatíve, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy

a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov.

Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne o:

- a) zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku-primeranosti,
- b) hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.

2. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určí tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

- a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy musí byť zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
- b) Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.
- c) Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne.
- d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky 12.

3. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

4. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou môže byť aj rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích

oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.

5. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.

6. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využije na:

a) vyučovanie predmetu telesná a športová výchova tak, že v každom ročníku vyčlení na ňu jednu vyučovaciu hodinu alebo ju nahradí niektorým z opatrení alebo ich kombináciou podľa poznámky č. 1 v časti poznámok k vzdelávacím oblastiam a predmetom, Zdravie a pohyb. Toto ustanovenie sa nevzťahuje na základnú školu, ktorá má menej ako päť tried, a na základnú školu pri zdravotníckom zariadení,

b) dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania,

c) vyučovanie vyučovacích predmetov na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka; tieto vyučovacie predmety môže škola realizovať pre jedného alebo viacerých žiakov z rôznych tried a rôznych ročníkov v rámci vzdelávacieho cyklu,

d) realizáciu programu jazykového kurzu Slovenský jazyk ako druhý jazyk, ktorý môže škola realizovať pre jedného alebo viacerých žiakov z rôznych tried a rôznych ročníkov v rámci vzdelávacieho cyklu.

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

8. Škola pri zdravotníckom zariadení vzdeláva žiakov v rozsahu minimálne 5 hodín týždenne, a to súhrne vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika.⁹

9. a) Základná škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe určiť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 79 hodín v 1. cykle, 59 hodín v 2. cykle a 131 hodín v 3. cykle. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

b) Škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže navýšiť počet hodín v školskom vzdelávacom programe pre zabezpečenie vyučovacích predmetov na naplnenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb so zámerom dosiahnuť vzdelávacie ciele aj bez prerokovania v rade školy v maximálnom počte 79 hodín v 1. cykle, 59 hodín v 2. cykle a 131 hodín v 3. cykle, ak sú financované z normatívneho financovania.

10. Školy môžu zriadiť úvodný alebo prípravný ročník s týždenným rozsahom vyučovania 20 vyučovacích hodín.¹⁰ Celkový týždenný rozsah vyučovania môže byť zvýšený maximálne na 23 vyučovacích hodín; tieto sú financované z rozpočtu školy.

11. Škola môže poskytnúť vzdelávanie v adaptačnej triede. Učebný plán adaptačnej triedy vychádza z učebného plánu školy pre daný ročník a môže byť upravený s využitím voliteľných (disponibilných) hodín v súlade s potrebou čo najskoršej adaptácie žiakov.

12. Škola môže v učebnom pláne tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním zvýšiť počet disponibilných hodín znížením časovej dotácie vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia (okrem cudzieho jazyka), Človek a príroda a človek a spoločnosť, a to v rámci prvého cyklu o celkovo 6 hodín a v rámci druhého cyklu celkovo o 5 hodín.

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom

Jazyk a komunikácia

V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Zvolený jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny.

1. Škola je povinná z rámca voliteľných (disponibilných) hodín ponúknuť žiakom 7. – 9.

ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov v počte najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku. Toto ustanovenie sa

nevzťahuje na žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorým zariadenie poradenstva a prevencie vo vyjadrení neodporúča, aby absolvovali druhý cudzí jazyk. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.

2. Ak žiak ponuku školy na vyučovanie druhého cudzieho jazyka nevyužije, alebo ak ide o žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorému to zariadenie poradenstva a prevencie odporučí, zaradí ho škola na iný vyučovací predmet, na ktorý využije šesť hodín z disponibilných hodín pre 3. cyklus. Toto nie je možné uplatniť, ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk. V takom prípade si ho musí v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to celkovo najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku, ktoré mu je škola povinná z rámca disponibilných hodín zabezpečiť.

Človek a príroda

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a príroda v 3. cykle realizovať ako integrovaný vyučovací predmet alebo ako samostatné vyučovacie predmety biológia, fyzika, chémia.

2. Pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov vo vzdelávacej oblasti človek a príroda, sa odporúča rozdelenie žiakov s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce a podľa podmienok školy.

Človek a spoločnosť

1. Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova, v 3. cykle integrovať tak, že vyučovací predmet bude identický so vzdelávacou oblasťou alebo sa bude štruktúrovať do samostatných vyučovacích predmetov.

2. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne

voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

3. Časť obsahu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní podľa poznámky č. 7 vo všeobecnej časti.

Zdravie a pohyb

1. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova využije škola v každom ročníku jednu vyučovaciu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť:

- a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,
- b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,
- c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.

Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jednou z možností podľa písm.

a) – c) alebo ich kombináciou, využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu.

2. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na vyučovací predmet športová príprava.

3. Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle, podľa poznámky č. 8 vo všeobecnej časti.

Vlastné poznámky k učebnému plánu

- 1. Učebný plán bol doplnený o predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 vyučovacie hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 2. Etická výchova a Náboženská výchova je realizovaná spojenou hodinou dvoch tried 1. a 2. ročníka a 3.a 4. ročníka vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach.
- 3. Učebný plán bol doplnený v predmete Anglicky jazyk v 5., 6., 7., 8., 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
- 4. Učebný plán bol doplnený o voliteľný predmet 2. cudzí jazyk /nemecký jazyk / od 4. ročníka v rozsahu 1 vyučovacia hodina a od 5. ročníka po 9.ročník v rozsahu 2 hodiny týždenne vzhľadom na profiláciu školy a záujem žiakov a požiadavku ich zákonných zástupcov.

5. V 9. ročníku doplnená 1. hodina týždenne v predmete Chémia na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
6. V 8. ročníku a 9. ročníku doplnená 1. hodina týždenne v predmete Matematika na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
7. V predmete Informatika v 2. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne vzhľadom na profiláciu školy.
8. Učebný plán bol doplnený v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne, vzhľadom na prípravu na ďalšie štúdium, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu Slovenský jazyk a literatúra.
9. Vzhľadom na priestorové podmienky a kvôli nízkemu počtu žiakov je Telesná a športová výchova realizovaná spojenou hodinou tried 4.-5. a 6.-7. a 8.-9. ročníka s rozdelením na skupiny chlapcov a dievčat.
10. Kvôli nízkemu počtu žiakov je vyučovanie predmetu Etická výchova/ Náboženská výchova realizované spojenou hodinou dvoch tried 5. a 6. ročníka, 7. a 8. ročníka.
11. Škola po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanovila vyšší celkový počet hodín, 74 v 1. cykle, 55 hodín v 2. cykle a 124 hodín v 3. cykle. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
12. Škola pre prerokovaní v pedagogickej rade kvôli kapacitným možnostiam, perosnálnemu zabezpečeniu a navýšenému počtu hodín v rámci disponibilných hodín sa žiaci nebudú deliť na skupiny v cudzom jazyku a v informatike.

Didaktické hry, účelové cvičenia

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia dvakrát ročne. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.	- Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. - Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia

1.	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	zdravia alebo života.
2.	Základné pravidlá cestnej premávky . Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Kolektívne aktivity - organizované prechádzky na určené miesta.	- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. - Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie - Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.

3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
4.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ ohniska. Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín). Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode, základy geocachingu.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. - Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
5.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska. Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín).	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. - Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). - Popísať postup v krízových

	Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom.	situáciách a primerane veku na tieto situácie reagovať.
Ročník	Obsah účelových cvičení	Ciele účelových cvičení
6.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií - mimoriadna situácia – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha). Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode, geocaching.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. - Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. - Vhodne sa vyzbrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.

3.cykľus

Ročník	Obsah účelových cvičení	Ciele účelových cvičení
7.	Orientácia v teréne pomocou mapy a kompasu, určovanie svetových strán. Základy ochrany pred účinkami mimoriadnych udalostí (radiačné, chemické a biologické ohrozenie – základné pojmy a zásady správania). Priebeh evakuácie a činnosť žiakov a školy pri jej vyhlásení. Praktické poskytnutie prvej pomoci pri zlomeninách, vyvrtnutiach a popáleninách, spôsoby fixácie a transportu raneného.	Orientovať sa v teréne s pomocou mapy a kompasu. Rozpoznať typy ohrozenia (radiačné, chemické, biologické) a poznať základné zásady sebaochrany pri nich. Opísať postup pri evakuácii a aktívne sa zapojiť do jej nácviku. Poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách a popáleninách vrátane fixácie a bezpečného transportu raneného. Absolvovať pochod v členitejšom teréne s prekonávaním prekážok, dodržiavať zásady ochrany životného prostredia.
8.	Systém varovania a vyzrozumienia obyvateľstva, druhy varovných signálov a spôsob reakcie na ne.	Rozpoznať jednotlivé varovné signály a primerane na ne reagovať. Vedieť použiť improvizované prostriedky individuálnej ochrany.

	Individuálna a kolektívna ochrana, improvizované prostriedky ochrany dýchacích ciest a povrchu tela. Zásady správania sa pri ohrození bezpečnosti (napr. mimoriadna udalosť v okolí školy). Praktický nácvik kardiopulmonálnej resuscitácie (KPR), polohovanie zraneného, ošetrovanie viacnásobných poranení.	Opísať zásady kolektívnej ochrany obyvateľstva a úlohu úkrytov. Zvládnuť základy KPR a správne polohovanie zraneného. Ošetriť viacnásobné poranenia a určiť poradie naliehavosti pomoci. Absolvovať pochod/orientačný beh v náročnejšom teréne s uplatnením nadobudnutých zručností.
9.	Komplexné krízové situácie a spôsoby ich riešenia, spolupráca so záchrannými zložkami (hasiči, záchranná zdravotná služba, polícia). Zásady sebestačnosti a svojpomoci v mimoriadnych situáciách, príprava a obsah evakuačnej batožiny. Základy záchranných a likvidačných prác, humanitárna pomoc. Záverečné komplexné cvičenie zhŕňajúce zručnosti z predchádzajúcich ročníkov (orientácia, prvá pomoc, evakuácia, sebaochrana).	Opísať postup riešenia komplexnej krízovej situácie a úlohu jednotlivých záchranných zložiek. Zostaviť a zdôvodniť obsah evakuačnej batožiny. Uplatniť zásady sebestačnosti a vzájomnej pomoci v mimoriadnej situácii. Poskytnúť prvú pomoc v modelových situáciách (bezvedomie, zástava dychu, ťažké krvácanie) samostatne a s rozvahou. Preukázať v záverečnom cvičení komplexnú pripravenosť – orientáciu v teréne, poskytnutie prvej pomoci, evakuáciu a sebaochranu v simulovanej mimoriadnej udalosti.

Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v základných školách je štátny jazyk, v národnostných triedach a v národnostných školách jazyk národnostnej menšiny. Štátny jazyk v národnostnom školstve predstavuje základný integračný nástroj, ktorý žiakovi umožňuje plnohodnotnú komunikáciu, celospoločenské uplatnenie a budovanie štátnej identity v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania.

Tematické dni

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky

vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy. Škola realizuje v 1.cykle projektové dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 5 vyučovacích hodín.

Téma dňa	Prierezové gramotnosti	Predmety	Aktivity	Cieľ
Deň knihy a čítania	Čitateľská a vizuálna	slovenský jazyk, literatúra, výtvarná výchova	čítanie ukážok, dramatizácia príbehu, tvorba vlastnej knihy, ilustrácie	rozvíjať čitateľskú gramotnosť, vzťah ku knihám a kreativitu
Deň komunikácie	Občianska gramotnosť (občianska, mediálna, interkultúrna)	slovenský jazyk, etika	diskusie, argumentácia, role-play situácie, debatný klub	posilniť komunikačné schopnosti, kultivovaný prejav a rešpekt
Deň médií a informácií	Digitálna a mediálna gramotnosť.	slovenský jazyk, informatika	analýza správ, rozlišovanie hoaxov, tvorba vlastnej správy	rozvíjať mediálnu gramotnosť a kritické myslenie
Deň divadla a umenia	Čitateľská a vizuálna Mediálna gramotnosť	slovenský jazyk, dramatická výchova, hudobná a výtvarná výchova	dramatizácia, scény, improvizácia, tvorba kulís	rozvíjať tvorivosť, sebaujavenie a spoluprácu
Deň prírody a ekológie	Environmentálna a klimatická gramotnosť	prírodoveda, biológia, etika	environmentálne aktivity, diskusie, projekty, starostlivosť o okolie školy	budovať vzťah k prírode a environmentálnu zodpovednosť,
Deň duševného zdravia	Sociálno-emocionálna gramotnosť	telesná výchova, biológia	pohybové aktivity, prednášky o zdraví,	podporovať zdravý životný štýl

			relaxačné techniky	
Deň AI	AI gramotnosť	informatika, slovenský jazyk, etika	diskusia o tom, čo je AI; ukážky využitia; analýza textov (človek vs. AI); tvorba obsahu pomocou AI; rozhovor o etike	rozvíjať digitálnu a mediálnu gramotnosť, kritické myslenie a
Deň financií	Finančná gramotnosť	Matematika, občianska výchova	Môj mesačný rozpočet Nakupovanie s rozumom Práca a príjem (rolová hra)	rozumieť základným pojmom, plánovať jednoduchý rozpočet, zodpovedne rozhodovať openiazoch, Chápať hodnotu práce a peňazí,

„Tematické dni sú koncipované flexibilne a každý rok ich môžeme upravovať, obmieňať alebo dopĺňať podľa aktuálnych potrieb žiakov, školy a spoločenského vývoja.“

Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove

a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia (Zippyho kamaráti, Emocionálny kompas, pohodomer), aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci vyučovacích predmetov kruh komunity (1. stupeň) a výchova k životným zručnostiam (2. stupeň),
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, sociometrie), špecifické sledovanie rizikových faktorov – adaptácia žiakov 1. ročníka, prechod na 2. stupeň, prestup žiaka z inej školy a pod.,
- preventívna činnosť, krízová intervencia, skrining v spolupráci zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) so školským podporným tímom (ŠPT) a zákonnými zástupcami žiakov
- kariérne poradenstvo, depistáže pri zápisoch do 1. ročníka a iné.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom

so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia (konkrétne podporné opatrenia vid' Dodatok ŠkVP „Podporné opatrenia“):

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca, • odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva

poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku,
- pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24). Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona). Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady. Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú členovia Školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg alebo pedagogické asistentky prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy súčasne poskytujú konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom.

Výchovu a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétného žiaka.

Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- diferencovaný, personalizovaný prístup úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné
- využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

Škola v súlade so strategickými dokumentmi rezortu školstva a vlastnou koncepciou rozvoja systematicky realizuje proces digitalizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy v období rokov 2025 – 2029. Východiskom pre stanovenie cieľov a opatrení bola analýza aktuálneho stavu digitálnej úrovne školy realizovaná prostredníctvom nástrojov SELFIE a SELFIE for Teachers, ktorá identifikovala potrebu zvyšovania digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, optimalizácie využívania digitálnych nástrojov a rozšírenia spolupráce na úrovni škôl.

Strategickým cieľom školy je vytvoriť funkčné digitálne vzdelávacie prostredie podporujúce efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese, rozvoj

klúčových kompetencií žiakov a profesionalizáciu pedagogických zamestnancov. V oblasti rozvoja žiakov škola sleduje cieľ dosiahnuť, aby minimálne 75 % žiakov druhého stupňa dosiahlo úspešnosť najmenej 80 % v IT Fitness teste do konca školského roka 2025/2026. Tento cieľ je zabezpečovaný systematickým začleňovaním digitálne orientovaných aktivít do všetkých vyučovacích predmetov, plánovaním a realizáciou rozvoja digitálnych kompetencií a pravidelnou evaluáciou dosiahnutých výsledkov.

V oblasti pedagogických zamestnancov je cieľom dosiahnuť, aby minimálne 80 % učiteľov dosiahlo úroveň „Znalec (B2)“ podľa rámca SELFIE for Teachers. Uvedený cieľ sa naplňa prostredníctvom realizácie aktualizáčného vzdelávania, tvorby individuálnych plánov profesijného rozvoja, realizácie interných metodických aktivít a systematickej sebareflexie pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy zabezpečuje podmienky pre implementáciu digitalizačných opatrení prostredníctvom rozvoja riadiacich a líderských kompetencií a aktívnej spolupráce s partnerskou školou. V rámci tejto spolupráce sa realizujú spoločné aktivity zamerané na podporu digitálnej transformácie, výmenu skúseností a implementáciu príkladov dobrej praxe. Súčasťou riadenia je aj pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie plnenia stanovených cieľov.

Materiálno-technické zabezpečenie digitalizácie je realizované najmä prostredníctvom zabezpečenia prístupu pedagogických zamestnancov k licencovaným digitálnym nástrojom (Office 365) a ich následného metodického usmernenia v oblasti ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Implementácia digitalizácie sa premieta do konkrétnej pedagogickej praxe, v ktorej pedagogickí zamestnanci cielene využívajú digitálne nástroje s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, práce s informáciami, digitálnej komunikácie a tvorby digitálneho obsahu. Súčasne sa podporuje aktívne učenie žiakov, kooperatívne formy práce a aplikácia získaných poznatkov v praktických situáciách.

Plnenie cieľov a efektivita prijatých opatrení sú pravidelne monitorované a vyhodnocované, pričom ich výsledky sú využívané na aktualizáciu plánovacích dokumentov školy. Digitalizácia školy je tak realizovaná ako kontinuálny, systematický a evaluovateľný proces, ktorý prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a k rozvoju klúčových kompetencií žiakov v súlade s požiadavkami súčasnej spoločnosti.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je integrálnou súčasťou školského vzdelávacieho programu a je systematicky prepojená s cieľmi výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Jej realizácia je zabezpečovaná plánovaním, riadením, priebežným monitorovaním a pravidelnou evaluáciou na úrovni vedenia školy a pedagogických zamestnancov.

Metakognícia

Škola cielene rozvíja u žiakov metakogníciu – schopnosť uvedomovať si, chápať a regulovať vlastné myslenie a proces učenia sa. Žiaci sa učia poznať svoje silné a slabé stránky, vyberať a používať vhodné stratégie učenia, plánovať postup pri riešení úloh, sledovať svoj pokrok a na základe sebareflexie ho vyhodnocovať a upravovať.

Rozvoj metakognície prebieha naprieč vzdelávacími oblasťami a je prierezovo začlenený do vyučovania jednotlivých predmetov. Škola pri jeho realizácii vychádza zo záväzných vzdelávacích štandardov pre jednotlivé cykly, ktoré sú uvedené v prílohe.

Príloha: [Vzdelávacie štandardy – Metakognícia](#)

Charakter

Škola cielene rozvíja u žiakov charakter – súbor osobnostných morálnych črt a dispozícií (cností), ktoré riadia správanie, ovplyvňujú motiváciu a formujú morálne prežívanie žiaka. Výchova charakteru je súčasťou všetkých predmetov a aktivít školy, jej kultúry a celkového étosu, s cieľom viesť žiakov k plnohodnotnému životu a prosociálnemu konaniu.

Rozvoj charakteru sa realizuje prostredníctvom siedmich komponentov: morálne vedomie, túžba po poznaní, statočnosť, odolnosť, úcta k druhým, spravodlivosť a líderstvo. Škola pri jeho realizácii vychádza zo záväzných vzdelávacích štandardov pre jednotlivé cykly, ktoré sú uvedené v prílohe.

Príloha: [Vzdelávacie štandardy – Charakter](#)

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení

niektorých zákonov a **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl**.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Sústredíme sa na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať napredovanie žiaka. Nástroje a kritériá hodnotenia sú podrobne rozpracované v internej smernici školy Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle

V prvom cykle je v našej škole zavedené **slovné hodnotenie** všetkých predmetov počas celého školského roka. Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive a kľúčové zručnosti v štyroch úrovniach:

Prevyšuje ciele - Žiak dosahuje výsledky nad rámec stanovených cieľov. Preukazuje vysokú mieru samostatnosti, tvorivosti a kritického myslenia. Dokáže poznatky efektívne aplikovať v nových a komplexných situáciách, aktívne vyhľadáva a spracúva informácie a iniciatívne rozširuje svoje vedomosti a zručnosti. Jeho výstupy sú presné, kvalitné a nad očakávanú úroveň.

Dosahuje ciele - Žiak plní stanovené ciele na požadovanej úrovni. Osvojené poznatky a zručnosti využíva primerane a väčšinou samostatne, dokáže ich aplikovať v bežných situáciách. Pracuje systematicky, jeho výstupy sú správne a zodpovedajú očakávanej kvalite.

Čiastočne dosahuje ciele - Žiak dosahuje stanovené ciele len čiastočne. Preukazuje základné vedomosti a zručnosti, avšak pri ich aplikácii potrebuje podporu alebo usmernenie. Dopúšťa sa chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa postupne korigovať. Samostatnosť a istota v riešení úloh sú obmedzené.

Potrebuje rozvíjať - Žiak nedosahuje stanovené ciele v požadovanej miere. Má výrazné nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach, ktoré mu bránia v samostatnom riešení úloh. Vyžaduje si intenzívnu podporu, vedenie a systematické precvičovanie. Je potrebné cielene rozvíjať jeho kompetencie a motiváciu k učeniu.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 1.cyklu

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	SJL, ANJ, ČaP, ČaS, ČaSP	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Slovné hodnotenie
	NBV/ETV, HUV, VYV, TDA, TSV	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	absolvoval/-a
Druhý	SJL, ANJ, MAT, ČaP, ČaS, ČaSP	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Slovné hodnotenie
	NBV/ETV, HUV, VYV, TDA, TSV, INF	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka	absolvoval/-a

		Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	
Tretí	SJL, ANJ, MAT, ČaP, ČaS, ČaSP	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Slovné hodnotenie
	NBV/ETV, HUV, VYV, TDA, TSV, INF	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	absolvoval/-a

Hodnotenie žiakov v druhom vzdelávacom cykle

V druhom cykle je v našej škole zavedené **slovné hodnotenie** všetkých predmetov počas celého školského roka. Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive a kľúčové zručnosti v štyroch úrovniach:

Prevyšuje ciele - Žiak dosahuje výsledky nad rámec stanovených cieľov. Preukazuje vysokú mieru samostatnosti, tvorivosti a kritického myslenia. Dokáže poznatky efektívne aplikovať v nových a komplexných situáciách, aktívne vyhľadáva a spracúva informácie a iniciatívne rozširuje svoje vedomosti a zručnosti. Jeho výstupy sú presné, kvalitné a nad očakávanú

úroveň.

Dosahuje ciele - Žiak plní stanovené ciele na požadovanej úrovni. Osvojené poznatky a zručnosti využíva primerane a väčšinou samostatne, dokáže ich aplikovať v bežných situáciách. Pracuje systematicky, jeho výstupy sú správne a zodpovedajú očakávanej kvalite.

Čiastočne dosahuje ciele - Žiak dosahuje stanovené ciele len čiastočne. Preukazuje základné vedomosti a zručnosti, avšak pri ich aplikácii potrebuje podporu alebo usmernenie. Dopúšťa sa chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa postupne korigovať. Samostatnosť a istota v riešení úloh sú obmedzené.

Potrebuje rozvíjať - Žiak nedosahuje stanovené ciele v požadovanej miere. Má výrazné nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach, ktoré mu bránia v samostatnom riešení úloh. Vyžaduje si intenzívnu podporu, vedenie a systematické precvičovanie. Je potrebné cielene rozvíjať jeho kompetencie a motiváciu k učeniu.

Klasifikujeme týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kombinované hodnotenie

Kombinované hodnotenie predstavuje spôsob hodnotenia žiakov, ktorý spája klasifikáciu známku so slovným hodnotením. Znamka poskytuje stručné vyjadrenie úrovne dosiahnutých výkonov, zatiaľ čo slovné hodnotenie ponúka podrobnejší pohľad na individuálny pokrok žiaka, jeho silné stránky aj oblasti, na ktorých je potrebné ďalej pracovať. Takýto prístup umožňuje komplexnejšie a spravodlivejšie zhodnotenie výkonu žiaka a zároveň podporuje jeho motiváciu k ďalšiemu rozvoju.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 2. cyklus

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Štvrtý	SJL, ANJ, NEJ, MAT, ČaP, ČaS, ČaSP	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka	Slovné hodnotenie

		Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	
	HUV, VYV, TDA, TSV, NBV/ETV, INF	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Absolvoval/neabsolvoval

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Piaty	SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, BIO, GEG, DEJ,	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Kombinované
	NBV/ETV, HUV, VYV, TDA, TSV	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Mapa pokroku Portfólio žiaka Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Absolvoval/neabsolvoval

Hodnotenie žiakov v treťom vzdelávacom cykle

V treťom cykle je v našej škole zavedené **slovné hodnotenie** všetkých predmetov počas celého školského roka. Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive a kľúčové zručnosti v štyroch úrovniach:

Prevyšuje ciele - Žiak dosahuje výsledky nad rámec stanovených cieľov. Preukazuje vysokú mieru samostatnosti, tvorivosti a kritického myslenia. Dokáže poznatky efektívne aplikovať v nových a komplexných situáciách, aktívne vyhľadáva a spracúva informácie a iniciatívne rozširuje svoje vedomosti a zručnosti. Jeho výstupy sú presné, kvalitné a nad očakávanú úroveň.

Dosahuje ciele - Žiak plní stanovené ciele na požadovanej úrovni. Osvojené poznatky a zručnosti využíva primerane a väčšinou samostatne, dokáže ich aplikovať v bežných situáciách. Pracuje systematicky, jeho výstupy sú správne a zodpovedajú očakávanej kvalite.

Čiastočne dosahuje ciele - Žiak dosahuje stanovené ciele len čiastočne. Preukazuje základné vedomosti a zručnosti, avšak pri ich aplikácii potrebuje podporu alebo usmernenie. Dopúšťa sa chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa postupne korigovať. Samostatnosť a istota v riešení úloh sú obmedzené.

Potrebuje rozvíjať - Žiak nedosahuje stanovené ciele v požadovanej miere. Má výrazné nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach, ktoré mu bránia v samostatnom riešení úloh. Vyžaduje si intenzívnu podporu, vedenie a systematické precvičovanie. Je potrebné cielene rozvíjať jeho kompetencie a motiváciu k učeniu.

Klasifikujeme týmito stupňami:

- 6 – výborný,
- 7 – chválitebný,
- 8 – dobrý,
- 9 – dostatočný,
- 10 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kombinované hodnotenie

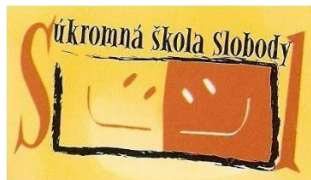
Kombinované hodnotenie predstavuje spôsob hodnotenia žiakov, ktorý spája klasifikáciu známku so slovným hodnotením. Znamka poskytuje stručné vyjadrenie úrovne dosiahnutých výkonov, zatiaľ čo slovné hodnotenie ponúka podrobnejší pohľad na individuálny pokrok žiaka, jeho silné stránky aj oblasti, na ktorých je potrebné ďalej pracovať. Takýto prístup umožňuje komplexnejšie a spravodlivejšie zhodnotenie výkonu žiaka a zároveň podporuje jeho motiváciu k ďalšiemu rozvoju.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 3.cyklu

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Šiesty	SJL	Slovné hodnotenie	Kombinované
	ANJ		Kombinované
	NEJ		Kombinované
	MAT	Klasifikácia známku	Kombinované
	INF	Sebahodnotenie	Kombinované
	BIO	Rovesnícke hodnotenie	Kombinované

	FYZ	Mapa pokroku	Kombinované
	OBN	Portfólio žiaka	Kombinované
	GEG	Prezentácia prác a výkonov žiaka	Kombinované
	DEJ	Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka	Kombinované
	NBV/ETV		Absolvoval/neabsolvoval
	ČaSP	Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	
	HUV		
	VYV		
	TDA		Absolvoval/neabsolvoval/ oslobodený
	TSV		
Siedmy	SJL		Kombinované
	ANJ		Kombinované
	NEJ		Kombinované
	MAT		Kombinované
			Kombinované
	INF		Kombinované
	BIO		Kombinované
	FYZ		Kombinované
	CHE		Kombinované
	OBN		Kombinované
	GEG		Kombinované
	DEJ		Kombinované
	NBV/ETV	Sebahodnotenie	Absolvoval/neabsolvoval
	ČaSP	Rovesnícke hodnotenie	
	HUV	Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie	
	VYV		
	TDA		

	TSV		Absolvoval/neabsolvoval/ oslobodený
--	-----	--	-------------------------------------



Ôsmy	SJL		Kombinované
	ANJ	Slovné hodnotenie	Kombinované
	NEJ	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Kombinované
	MAT	Mapa pokroku Portfólio žiaka	Kombinované
	INF	Prezentácia prác a výkonov žiaka Hodnotenie rozvoja sociálnych kompetencií žiaka	Kombinované
	BIO	Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Kombinované
	FYZ		Kombinované
	CHE	Klasifikácia známkou	Kombinované
	OBN		Kombinované
	GEG		Kombinované
	DEJ		Kombinované
	NBV/ETV	Sebahodnotenie	Absolvoval/neabsolvoval
	ČaSP	Rovesnícke hodnotenie	
	HUV	Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie	
Deviaty	VYV		Absolvoval/neabsolvoval/ oslobodený
	TDA		
	TSV		
	SJL		Kombinované
	ANJ	Klasifikácia, percentá	Kombinované
	NEJ	Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Kombinované
	MAT	Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie	Kombinované
	INF		Kombinované



	BIO		Kombinované
	FYZ		Kombinované
	CHE		Kombinované
	OBN		Kombinované
	GEG		Kombinované
	DEJ		Kombinované
	NBV/ETV	Klasifikácia	
	ČaSP	Sebahodnotenie	
	VYV	Rovesnícke hodnotenie	Absolvoval/neabsolvoval
	TDA	Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie	
	TSV		Absolvoval/neabsolvoval/ oslobodený

Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Minimálne učebné výstupy zo vzdelávacích štandardov

Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie stanovuje minimálne učebné výstupy pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety, a to samostatne pre každý z troch vzdelávacích cyklov (1. cyklus – 1. až 3. ročník, 2. cyklus – 4. až 5. ročník, 3. cyklus – 6. až 9. ročník).

Minimálny učebný výstup predstavuje najnižšiu prípustnú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorú má žiak dosiahnuť, aby úspešne zvládol príslušný stupeň vzdelania a mohol pokračovať vo vzdelávaní na strednej škole. Pre každý predmet a cyklus je rozpracovaný osobitne z výkonového štandardu (čo žiak vie/dokáže) aj z obsahového štandardu (konkrétne témy, pojmy a činnosti), vrátane termínov, ktoré si má žiak osvojiť.

Dokument postupne pokrýva všetky vzdelávacie oblasti štátneho vzdelávacieho programu:



- **Jazyk a komunikácia** – slovenský jazyk a literatúra, jazyky národnostných menšín (maďarský, nemecký, rómsky, rusínsky, ruský, ukrajinský), slovenský jazyk ako druhý jazyk, cudzie jazyky,
- **Matematika a informatika,**
- **Človek a príroda,**
- **Človek a spoločnosť,**
- **Človek a svet práce,**
- **Umenie a kultúra** (hudobná a výtvarná výchova),
- **Zdravie a pohyb.**

Kompletné znenie minimálnych učebných výstupov pre jednotlivé predmety a ročníky je uvedené v prílohe. (príloha: [28035_c0a044.pdf](#))

Zásady hodnotenia žiaka s podpornými opatreniami v základnej škole

Hodnotenie žiakov s podpornými opatreniami je nastavené tak, aby bolo spravodlivé, citlivé a prispôsobené individuálnym potrebám každého žiaka. Zohľadňuje sa najmä jeho osobný pokrok, silné stránky aj oblasti, v ktorých sa môže zlepšovať. Dôležitý je dôraz na priebežný vývoj, flexibilitu v spôsobe hodnotenia a rešpektovanie individuálneho tempa učenia. Cieľom je vytvoriť podmienky, v ktorých má každý žiak možnosť naplno rozvíjať svoje schopnosti.

Rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov

Každý žiak má právo preukázať svoje vedomosti a zručnosti primeraným spôsobom. Žiakom s podpornými opatreniami sa preto umožňuje využívať upravené formy hodnotenia, napríklad viac času na prácu, technické pomôcky či individuálnu podporu. Pri hodnotení sa prihliada nielen na výsledky, ale aj na ich snahu a pokrok.

Individualizované hodnotenie

Hodnotenie sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam a potrebám žiaka. Učiteľ berie do úvahy jeho tempo učenia, možnosti aj prípadné obmedzenia. Pri špecifických ťažkostiach, ako sú poruchy učenia, sa upravujú podmienky hodnotenia tak, aby mal žiak reálnu šancu uspieť.

Priebežné hodnotenie a spätná väzba



Dôležitou súčasťou je pravidelné sledovanie pokroku žiaka a poskytovanie zrozumiteľnej spätnej väzby. Tá by mala byť najmä podporná, povzbudzujúca a orientovaná na to, čo sa žiakovi darí a na čom môže ďalej pracovať. Žiak tak získava priestor uvedomiť si vlastný posun a aktívne na ňom stavať.

Flexibilita pri hodnotení

Spôsoby hodnotenia by mali byť variabilné a prispôbované rôznym štýlom učenia. Okrem tradičných písomných foriem sa môžu využívať aj projekty, ústne odpovede či diskusné aktivity, ktoré umožnia žiakovi lepšie vyjadriť svoje vedomosti.

Dôraz na pokrok

Pri hodnotení sa do popredia dostáva individuálny pokrok žiaka, nie len konečný výkon. Hodnotenie reflektuje, kam sa žiak posunul, a nezakladá sa výlučne na porovnávaní s ostatnými.

Škola pre život – učiaca sa škola

Učiteľ sleduje predovšetkým proces učenia a rozvoj zručností žiaka. Tento prístup podporuje vnútornú motiváciu a vedie žiaka k postupnému zlepšovaniu.

Spolupráca s rodičmi a odborníkmi

Neoddeliteľnou súčasťou je otvorená komunikácia s rodičmi a odbornými pracovníkmi. Pravidelné informovanie o pokroku žiaka a spolupráca so špeciálnymi pedagógmi či psychologmi pomáhajú nastaviť vhodné podmienky hodnotenia a podpory tak, aby čo najlepšie zodpovedali potrebám žiaka.

Hodnotenie žiakov v súlade s platnou legislatívou

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne počas prvého polroka, riaditeľka školy mu určí náhradný termín. Tento termín sa stanovuje spravidla tak, aby bolo možné žiaka klasifikovať najneskôr do dvoch mesiacov od ukončenia prvého polroka. V prípade, že sa hodnotenie neuskutoční ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Ak ide o predmet vyučovaný iba v prvom polroku a žiak, ktorý je oslobodený od dochádzky do školy, nemôže byť hodnotený ani v náhradnom termíne, považuje sa za neprospešného.



Ak sa žiaka nepodari vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne počas druhého polroka, jeho overenie vedomostí a klasifikácia sa uskutoční spravidla v poslednom augustovom týždni. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ najviac z dvoch predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku. Ak neprospeľ z viac ako dvoch predmetov alebo neuspel ani na komisionálnej skúške, opakuje ročník. Rovnako ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných zdravotných dôvodov.

Komisionálna skúška sa uplatňuje vo viacerých prípadoch – napríklad ak žiak na konci druhého polroka neprospeľ, ak zákonný zástupca požiada o preskúšanie z dôvodu pochybností o správnosti klasifikácie, alebo ak preskúšanie nariadi riaditeľka školy. Týka sa tiež žiakov, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy, plnia osobitný spôsob školskej dochádzky, majú povolené individuálne vzdelávanie alebo ukončujú vzdelávanie na získanie príslušného stupňa vzdelania.

Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určuje riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. V odôvodnených prípadoch môže byť určený aj náhradný termín. Komisionálna skúška spravidla obsahuje písomnú a ústnu časť, pričom pri predmetoch praktického zamerania sa dopĺňa aj o praktickú časť. Riaditeľka školy môže zároveň povoliť účasť zákonného zástupcu alebo zástupcu príslušného zariadenia na priebehu skúšky.



Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 24.8.2026
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 24.6.2026

.....



predsedníčka Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 24.8.2026

.....

zriaďovateľka školy